

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии г. Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Директор
С.С. Сахарцева
от 21.09.2018



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
на 2018-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 94 от 06.09.2018

г. Новосибирск 2018

1. Введение

Будущее должно быть заложено
в настоящем. Это называется планом.
Без него ничто в мире не может быть хорошим.
Лихтенберг Георг Кристоф

Грамотное планирование – важнейшая составляющая любой организованной управляемой системы, оно закладывает результат и служит залогом его достижения. Определение перспективных путей развития учреждения и стратегическое планирование позволяет расширить возможности системы, повысить качество и результаты работы, является основой развития и обновления.

Определяя вектор, направленный на успешное развитие МБУДО г. Новосибирска «Центр детского творчества Советского района» (далее ЦДТ) как образовательной организации и осуществления эффективного стратегического управления, мы учитываем, как актуальное состояние учреждения, так и изменения внутренней и внешней среды. Обязательно учитываем социальный заказ - требования, предъявляемые потребителями образовательных услуг (дети и родители) и государством с одной стороны, и внутренние ресурсы организации (материальная база, социокультурные условия, кадровый потенциал) с другой.

Основываясь на анализе факторов, мы намечаем лучшие перспективные направления работы для развития и получение максимального результата. Каждое направление Программы развития конкретизируется через программу конкретных действий для достижения поставленных целей, которое отражается в целеполагании и годовых планах работы Центра детского творчества в целом и планах работы отдельных служб. Контроль над выполнением задач и анализ качества работы ежегодно осуществляется руководителями служб и направлений.

Таким образом, стратегическое планирование переходит в реализацию выработанной стратегии (переходит в тактическую плоскость) и становится основой стратегического управления.

Определяя основные направления развития ЦДТ на 2018-2024 годы, мы опирались на ряд стратегических, концептуальных и нормативных документов, законодательно определяющих сферу образования и векторы его развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273–ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

Изменения в формировании государственного заказа нашли свое отражение в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Основной вектор изменений направлен на формирование государственно-общественной системы воспитания и российской гражданской идентичности. При этом важная роль отводится системе дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практике наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и включает в себя:

Поддержку семейного воспитания, в том числе на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и расширение инфраструктуры семейного отдыха, включая организованный отдых в каникулярное время;

Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую

деятельность;

Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

Создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;

Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Формирование у детей чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

Поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Программа развития ЦДТ на 2018-2024гг ориентирована на раскрытие потенциала Центра как открытой социально-педагогической системы и является документом, разработанным в соответствии с нормативно-правовыми документами и располагаемыми ресурсами. Она определяет план развития Центра творчества на ближайшую перспективу, основное содержание деятельности, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач и предполагаемые результаты. Данная программа предусматривает качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере дополнительного образования детей, опирается на изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения эффективного результата.

2. Паспорт Программы развития

Паспорт Программы развития МБУДО «ЦДТ Советского района» на 2018/2024 годы

| 1 | Наименование Программы | Программа развития ЦДТ на 2018-2024 гг. |
|-----|--|---|
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р |
| 3. | Заказчик Программы | Главное управление образования мэрии города Новосибирска; Администрация ЦДТ и Совет учреждения. |
| 4. | Основные разработчики Программы | Администрация ЦДТ; Представители совета учреждения; Научно-методическая служба ЦДТ; научный консультант. |
| 5. | Цель Программы | Раскрытие потенциала Центра творчества как открытой социально-педагогической системы. |
| 6. | Задачи Программы | Качественные изменения в работе ЦДТ для создания новой образовательной практики в сфере дополнительного образования детей; Развитие информационно-имиджевой среды; Реализация воспитательного потенциала педагогического коллектива ЦДТ; Поддержка социальных педагогических инициатив. |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | 2018-2024 |
| 8. | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | Администрация ЦДТ; Научно-методическая служба ЦДТ; Центр досуга; Инициативные педагоги ЦДТ; Обучающиеся. |
| 9. | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none">– Формирование творческих инициативных групп.– Создание команды по внедрению единой системы визуальной информации ЦДТ.– Создание педагогических воспитательных проектов.– Систематизация опыта воспитательной деятельности коллектива.– Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства.– Развитие гражданской позиции и повышение социальной активности педагога.– Расширение социального партнерства в образовательном пространстве региона. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Использование матричного метода в управленческой деятельности. – Управление инициативами. – Обновление содержание деятельности, появление новых традиций. |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Система поэтапного контроля определяет оценку качества реализации мероприятий по каждому запланированному направлению (модулю). Директор, заместители директора, руководители служб ЦДТ, делают анализ результативности реализации всех направлений Программы развития, основные результаты которого представляются ежегодно для оценки на итоговом Педагогическом совете ЦДТ.</p> <p>Система контроля позволяет проанализировать каждое направление (модуль), провести оценку промежуточных результатов, определить дополнительные ресурсы, инновации, выявленные в ходе анализа и провести корректировку оперативных планов реализации Программы.</p> |

3. Информационная справка

Открывай мир творчества, расти вместе с нами!

МБУДО города Новосибирска «Центр детского творчества Советского района» основан в 1965 году как Дом Пионеров, в 1991 году переименован в Центр детского и юношеского творчества, в 2002 году стал Центром детского творчества.

Первый директор — Горелова Любовь Дмитриевна — возглавляла учреждение до 1970 года. Основные направления деятельности: работа с пионерским активом, организация и проведение массовых мероприятий в районе, оказание методической помощи старшим вожатым, классным руководителям. Результатом работы археологических и краеведческих кружков, походов и экспедиций стало создание Комплексного краеведческого музея.

С 1970 по 1975 годы. Директор – Соловых Лидия Дмитриевна. Дом пионеров возглавил Всесоюзную военно-спортивную игру «Зарница» в Советском районе; к 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне организовал работу поисковых отрядов школ по сбору воспоминаний участников войны, часть из которых вошла в книгу «Салют, Победа!». В 1972 году Дом пионеров провёл парад, посвящённый 50-летию пионерской организации СССР, принял активное участие во Всесоюзной экспедиции «Моя Родина — СССР».

Латорцева Лидия Ивановна стала директором Дома пионеров в 1975 году. Под её руководством Дом пионеров организует участие школьников Советского района в международной пионерской акции «Салют, Победа!», во Всесоюзной операции «Ветеран живёт рядом». Большое внимание уделялось развитию детского спорта по месту жительства и проведению районных турниров на приз клуба «Золотая шайба» и «Кожаный мяч». Зародились традиции проведения районных туристических слётов, эстафет по пожарно-прикладному спорту, соревнований Юных инспекторов движения, смотров художественной самодеятельности.

В 1980 году Дом пионеров возглавила Иванова Людмила Владиславовна. На высоком уровне велась работа по военно-патриотическому воспитанию, участию во Всесоюзном марше «Пионеры всей страны делу Ленина верны». Вели работу районные штабы пионерского актива «Факел», «Октябрятский», «Отрядных вожатых», «Моя Родина — СССР», «Зарница», «Клуб интернациональной дружбы», «Школа вожатых», в состав которых входили активисты школ района. Объединял всех отряд старших пионерских вожатых, один из самых активных в Новосибирске. Может быть, именно поэтому в Советском районе у многих директоров школ и заместителей по воспитательной работе первая запись в трудовой книжке: «Принята старшей пионервожатой в школу № ...».

В трудные годы перестройки (с 1987 года) Вологодской Наталии Александровне удалось сохранить лучшие традиции и создать коллектив единомышленников. В 1991 году Дом пионеров был переименован в Центр детского и юношеского творчества (ЦДЮТ). Расширяется сеть кружков и детских объединений. С приходом увлечённых педагогов появляются турклуб «Экватор», студия бального танца «Звезда», вокальные коллективы «Солнышко», «Соловушка», «Радуга», театр танца «Семицветик», школа кружевоплетения на коклюшках, военно-патриотический клуб «Святогор», клуб «Глобалист». В 2002 году ЦДЮТ получил своё новое название — Центр детского творчества. Новые детские объединения – Школа творчества «Цветень», мастерская моды «Силуэт», студия художественного творчества «Прикосновение» заложили основы художественно-эстетического развития учащихся ЦДТ.

Руководителем ЦДТ в настоящее время является Сахарцева Светлана Сергеевна, которая возглавила Центр с марта 2012 года. Сегодня в Центре детского творчества работает 80 педагогов дополнительного образования, которые обучают более пяти тысяч детей.

Открыты новые современные направления — песочная анимация, робототехника, 3Д-моделирование. Активное участие в жизни Советского района принимают фотошкола «ZOOM» и Медиашкола — неоднократные победители Всероссийских и Международных конкурсов. Большой популярностью в районе пользуются выступления коллективов «Созвездие», «Ступеньки к звёздам», «Карамболь», «Сити Дэнс». Самые маленькие жители района с

удовольствием посещают школы раннего творческого развития «Умка», «Дошкольник» и «Школу Мудрой Совы».

Центр детского творчества Советского района организует свою работу согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29 августа 2013 г., Лицензии на осуществление образовательной деятельности (№ 8497 от 07.05.2014 серия 54Л01 № 0000895), Уставу ЦДТ (утвержденному приказом № 936–од от 21.09.2015).

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ для обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет.

Являясь единственным многопрофильным бюджетным учреждением дополнительного образования детей, ЦДТ охватывает территорию всего Советского района и имеет пять учебных отделений (УО): «Академическая», «Бембикс», «Ветлужская», «Приморская», «Ровесник».



Образовательный процесс ЦДТ строится с учетом социокультурной среды микрорайонов, потребностей и интересов детей и родителей, материально-технических возможностей учреждения.

Исходя из заинтересованности школ района в организации дополнительного образования, с 6 из 15 школ района заключены договоры о сотрудничестве: **СОШ № 165**, Бердышева, 5; **СОШ № 119**, Тружеников, 16а; **СОШ № 121**, Тружеников, 10; **СОШ № 102**, Экваторная, 5; **МАОУ Образовательный Центр «Горностай»**, Вяземская, 4; **Лицей № 130**, Ученых, 10.

Помимо школ у ЦДТ сложились отношения социального партнерства с учреждениями культуры, отделом по делам молодежи, культуры и спорту, отделом опеки и попечительства Администрации Советского района, депутатами Законодательного Собрания Новосибирской области, депутатами Совета депутатов г. Новосибирска, ветеранскими организациями района и др.

В соответствии с Уставом учреждения педагоги Центра творчества реализуют дополнительные образовательные программы по пяти предметным направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической.

Квалификационная составляющая педагогического коллектива находится на стабильно высоком уровне. 72 % педагогических работников (педагоги, концертмейстеры, педагоги-организаторы, методисты) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Для поддержания высокого уровня профессионального мастерства в учреждении проводится планомерная работа по повышению квалификации сотрудников, посредством проведения семинаров, мастер-классов, открытых занятий. Ведется постоянная работа по мотивации к участию в методической и конкурсной деятельности.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует формированию единого понятийного, информационного, смыслового поля, развитию

образовательного потенциала педагогического коллектива и тем самым - повышению качества образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ.

ЦДТ традиционно является активным участником и организатором многих досуговых массовых мероприятий в учреждении и в районе, основная задача которых заключается в создании культурной среды, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им навыков культуросообразного поведения, оказание ему поддержки в процессе самореализации творческих задатков и способностей.

4. Аналитическое обоснование Программы развития ЦДТ, анализ состояния учреждения, оценка инновационного потенциала

Раскрытие потенциала Центра творчества как открытой социально-педагогической системы в соответствии с требованиями времени, заказом государства и общества возможно осуществить только при наличии ресурсов, основу которых составляет кадровый потенциал.

Кадры – педагоги ЦДТ являются главной составляющей успеха любого начинания, они фундаментальная основа, наполняющая смыслом и содержанием образовательную, воспитательную, социокультурную деятельность. Только от результата работы коллектива зависит, в какой мере будут решены поставленные задачи и будут ли получены качественные изменения.

Приход в Учреждение молодых педагогов, нового поколения детей и родителей, способствуют появлению новых тенденций, новых направлений, идей, проектов. Молодые современные люди ищут новации, нуждаются в создании современной образовательной среды. Они хотят быть активными участниками ее создания и изменения.

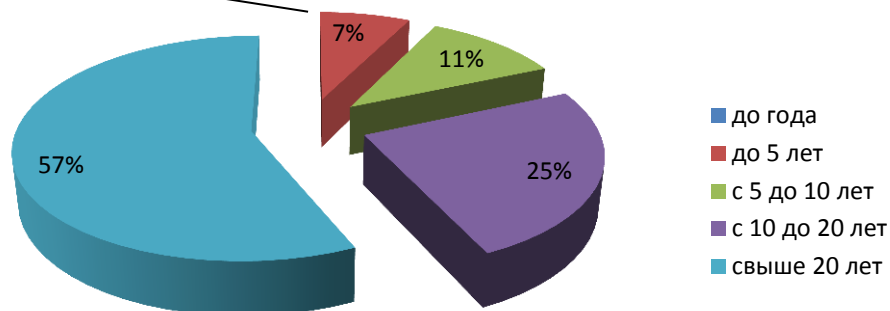
Для них важно инициировать и реализовывать не только педагогические, но и социально-значимые проекты и мероприятия. Благодаря таким активным молодым сотрудникам у нас появилось современное направление технического творчества – робототехника и 3D моделирование; милосердие и экология; современный формат социального взаимодействия – фотосушка.

Именно поэтому мы уделяем особое внимание анализу качественных характеристик педагогического коллектива Центра как основного ресурса развития и качественных изменений в реализации Программы развития ЦДТ.

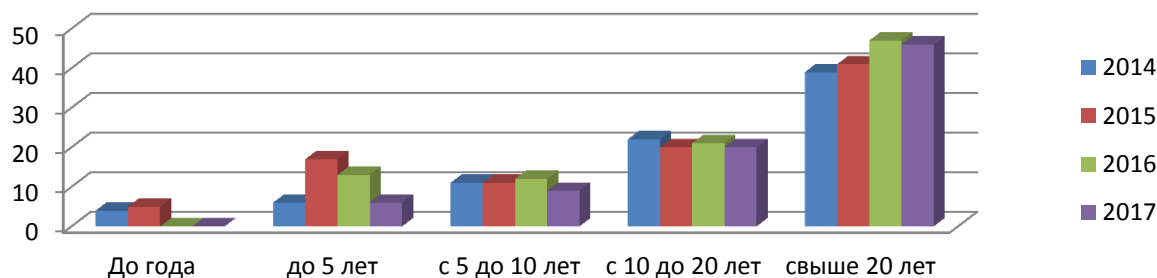
Качественные характеристики педагогического состава ЦДТ по стажу и возрасту:

| Стаж | Человек | | | |
|------------------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| До года | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Педагогический стаж до 5 лет | 6 | 17 | 13 | 6 |
| Педагогический стаж с 5 до 10 лет | 11 | 11 | 12 | 9 |
| Педагогический стаж с 10 до 20 лет | 22 | 20 | 21 | 20 |
| Педагогический стаж свыше 20 лет | 39 | 41 | 47 | 46 |
| Возраст | | | | |
| до 25 лет | 5 | 5 | 2 | 2 |
| от 25 до 35 лет | 13 | 11 | 21 | 15 |
| от 35 до 55 лет | 39 | 53 | 42 | 38 |
| после 55 лет | 25 | 25 | 28 | 26 |

0% **Характеристика педагогического коллектива по стажу в 2017 году**

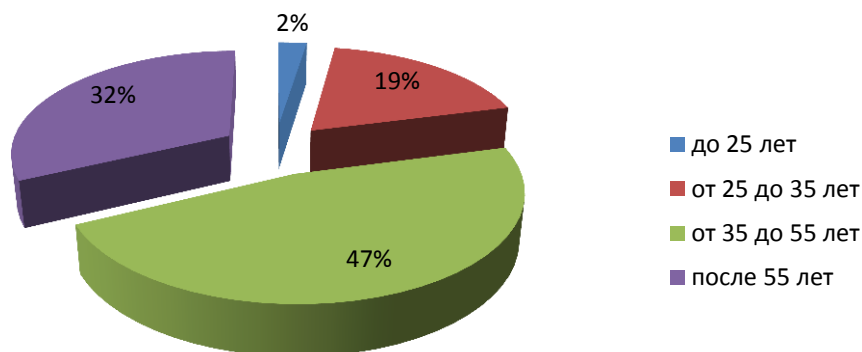


Динамика по педагогическому стажу

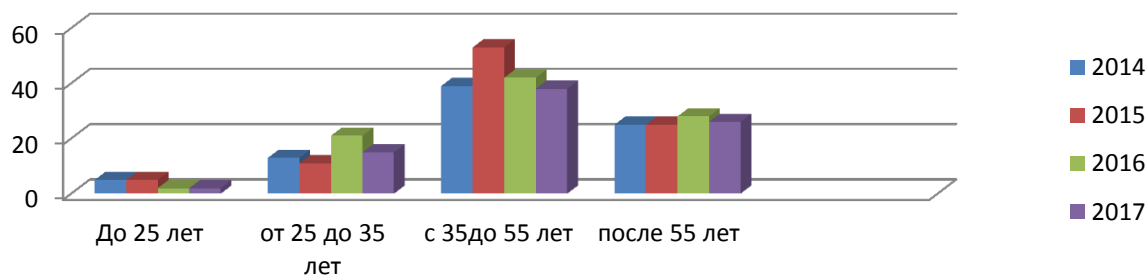


82% коллектива составляют сотрудники со стажем свыше 10 лет, более половины всех сотрудников – 57% имеют стаж более 20 лет. В течение трех лет этот показатель остается стабильно высоким. Отсутствие молодых педагогов и сокращение педагогов со стажем до 5 лет является тревожным фактором, но он компенсируется наличием опыта и желанием инициировать новые проекты.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту в 2017 году



Динамика по возрасту



Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте 35-55 лет (47%) и старше 55 (32%), при этом доля педагогов до 35 лет составляет менее трети (21%).

Анализ динамики характеризующей кадровый состав свидетельствует о стабильности и сохранности основного педагогического состава и показывает, что в целом, педагогический коллектив ЦДТ составляют педагоги с большим опытом работы, инициативные, готовые к инновациям. Ограниченный приток молодых специалистов в учреждение, возможно, связан с условиями труда и слабой материально-технической базой.

| Образовательный потенциал педагогического коллектива (педагоги и концертмейстеры) | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общая численность педагогических работников | 82 | 94 | 93 | 81 |
| ПДО, имеющие высшее образование | 60 | 71 | 76 | 66 |
| Из них, имеющие высшее образование педагогической направленности | 28 | 46 | 34 | 29 |
| ПДО, имеющие среднее профессиональное образование | 17 | 22 | 16 | 15 |
| Из них, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Педагоги, имеющие ученую степень | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Среднее образование | 5 | 2 | 1 | 0 |



Квалификационная составляющая педагогического коллектива находится на стабильно высоком уровне. 81% педагогических работников (педагоги, концертмейстеры, педагоги-организаторы, методисты) имеют высшее образование.

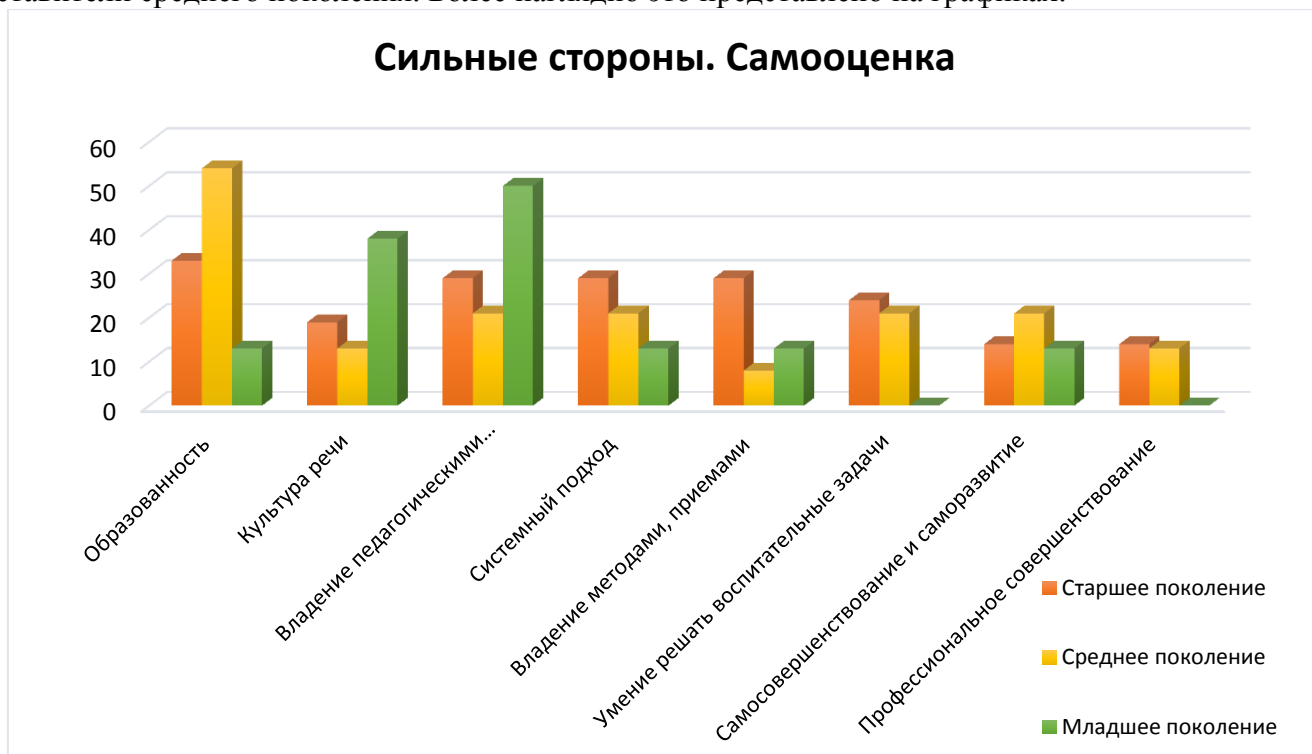
Для того, чтобы оценить потенциал коллектива, педагогам был предложен опросник в котором каждый оценивал важнейшие составляющие педагогической деятельности с точки зрения уровнем их овладения (сильные стороны), так и направления, над которыми каждый хотел бы работать.

Самооценка качеств педагогов ЦДТ по возрастным группам

| Возрастная категория | Старшее поколение 52–72 | | Среднее поколение 31–52 | | Младшее поколение 31 и младше | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Показатель | Сильные стороны % | Над чем нужно работать % | Сильные стороны % | Над чем нужно работать % | Сильные стороны % | Над чем нужно работать % |
| Образованность | | 33 | 10 | 54 | 13 | 13 | 13 |
| Культура речи | | 19 | 19 | 13 | 25 | 38 | 25 |
| Владение педагогическими технологиями | | 29 | 19 | 21 | 17 | 50 | 25 |
| Системный подход | | 29 | 0 | 21 | 29 | 13 | 13 |
| Владение методами, приемами | | 29 | 0 | 8 | 25 | 13 | 38 |
| Умение решать воспитательные задачи | | 24 | 14 | 21 | 17 | 0 | 38 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Самосовершенствование и саморазвитие | 14 | 33 | 21 | 29 | 13 | 13 |
| Профессиональное совершенствование | 14 | 38 | 13 | 21 | 0 | 25 |

По результатам анкетирования самым образованным себя считает среднее поколение педагогов (54% от всех ответов), у этой категории, так же как у молодых, выше, чем у других групп сохраняется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию. При анализе своей деятельности молодёжь считает, что владеет педагогическими технологиями, но при этом важнейшие показатели качества деятельности получают низкую оценку. Достаточно стабильные показатели продемонстрировали представители старшего поколения, но по степени мотивации к получению новых знаний они проявляют более низкую активность, чем представители среднего поколения. Более наглядно это представлено на графиках:





Верхний график показывает характеристики, являющиеся по самооценке педагогов сильными сторонами, на нижнем – характеристики, над которыми педагоги хотят работать.

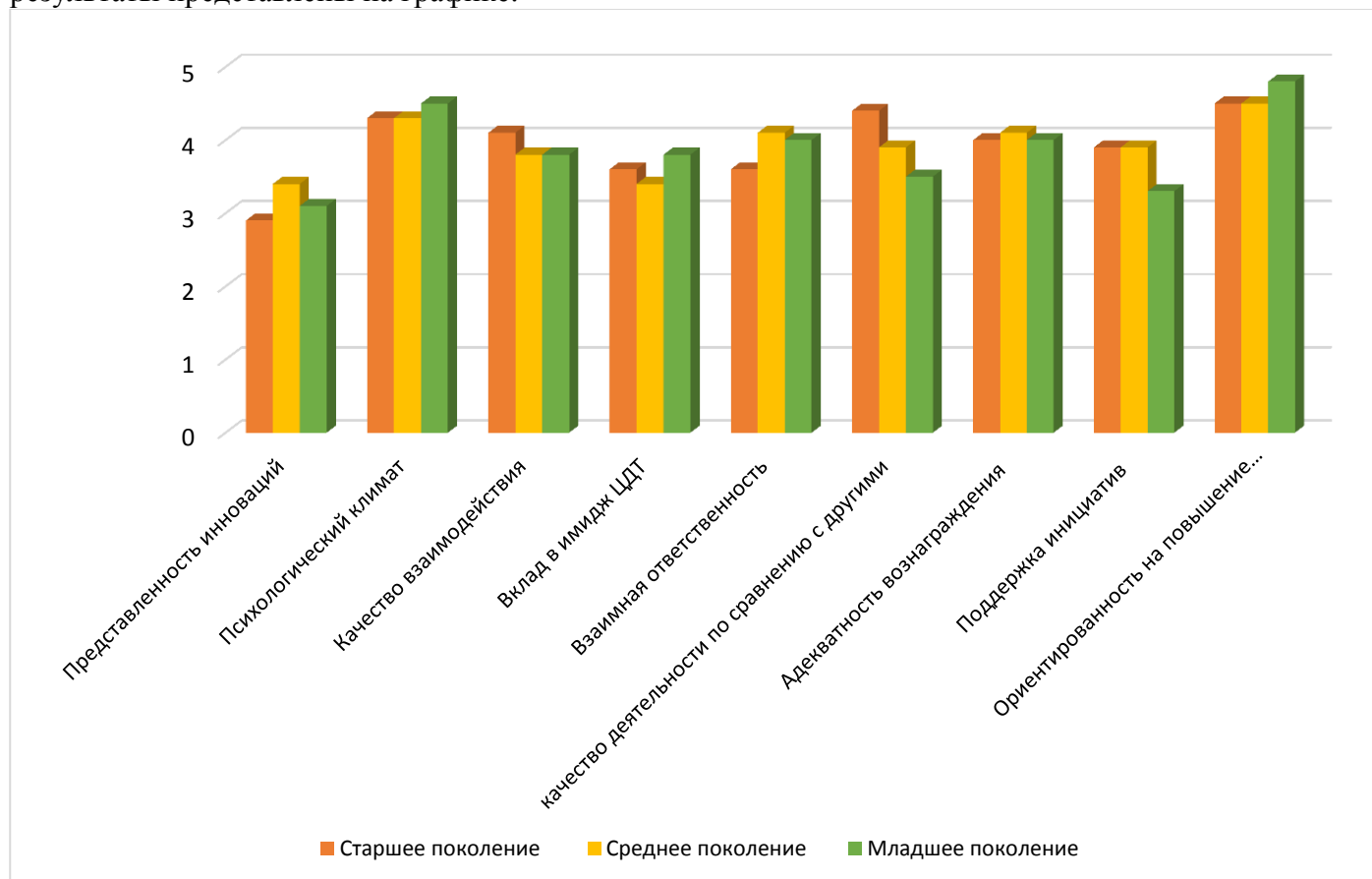
Результаты анкетирования коллектива показывают довольно высокий уровень мотивации к профессиональному и личностному развитию, что открывает возможности для расширения работы по профессиональному совершенствованию, в том числе в сфере воспитания и в социокультурной сфере.

Для того, чтобы понять, как педагоги оценивают внутренний климат в организации, качество взаимодействия и готовность к изменениям (реализация инициатив), была предложена анкета «Оценка уровня взаимодействия профессионального сообщества и качества внутренней среды ЦДТ». Оценка проводилась по 5 балльной шкале.

| Показатель \ Возрастная категория | Старшее поколение 52–72 | Среднее поколение 31–52 | Младшее поколение 31 и младше |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Представленность инноваций и развития | 2,9 | 3,4 | 3,1 |
| Психологический климат в коллективе | 4,3 | 4,3 | 4,5 |
| Качество делового взаимодействия внутри ЦДТ | 4,1 | 3,8 | 3,8 |
| Вклад в формирование имиджа ЦДТ | 3,6 | 3,4 | 3,8 |
| Степень взаимной ответственности в УО | 3,6 | 4,1 | 4 |
| Уровень качества Вашей деятельности по сравнению с другими специалистами | 4,4 | 3,9 | 3,5 |
| Адекватность вознаграждения по Вашему вкладу и результатам деятельности | 4 | 4,1 | 4 |
| Поддержку Ваших инициатив | 3,9 | 3,9 | 3,3 |
| Насколько Вы ориентированы на повышение своего профессионального уровня | 4,5 | 4,5 | 4,8 |

Результаты показали, что педагоги высоко оценивают психологический климат и степень взаимной ответственности внутри учебных отделений. Однако, недостаточно высокие оценки

получил показатель «Представленность инноваций и развития». Молодые педагоги считают, что их инициативы поддерживаются недостаточно (чуть больше 3 баллов). Наглядно результаты представлены на графике:



Таким образом, несмотря на возрастной состав, с преобладанием сотрудников 35-55 лет и старше, педагоги внутренне готовы к саморазвитию и формулируют запрос на реализацию инициатив. Молодые педагоги чувствуют необходимость расширения сферы профессиональной компетенции, в том числе в вопросах воспитания. Поддержка инициатив, исходящих от педагогов поможет преодолеть инертность и по-новому раскрыть потенциал педагогического коллектива, расширить круг социального партнерства, обновить содержание деятельности, приобрести опыт управления инициативами.

Анализ и оценка достижений педагогического опыта, конкурентных преимуществ

Система повышения педагогического, методического мастерства

Высокий уровень мотивационной готовности к обучению и саморазвитию в коллективе обеспечивается эффективно работающей внутренней системой повышения квалификации. В учреждении ведется работа по организации мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности, в том числе в рамках единой методической темы, каждая из которых прорабатывается в течение 3 лет. В систему работы входят:

- семинары;
- Педагогические советы;
- конкурсные мероприятия;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- стажерские площадки;
- познавательные экскурсии.

Методические мероприятия в системе повышения квалификации (2015-2016г)

| Виды методической работы | уровень |
|--|-----------------------|
| Организация и проведение открытых занятий ПДО ЦДТ Ковалева Е.В. по прикладному творчеству с элементами сказкотерапии «Снежинка» Самойличенко Н.Г. «Зеркало времени» Исаева А.Г «Открытое занятие для родителей» | ЦДТ |
| Организация и проведение творческих мастерских Яковенко Е.В. «Новогодняя мастерская» Коршикова С.В. «Торт из бумаги» Дюмина Т.Ю. «Объемная игрушка из гофрокартона» Очкина И.Г. «Роспись яиц. Точечная техника» | ЦДТ |
| В рамках Конкурса педагогического мастерства ЦДТ (1 раз в два года) Номинация «Презентация образовательной программы ПДО» Номинация «Открытое занятие» Номинация «Мастер-класс» Номинация «Досуговое мероприятие» | ЦДТ |
| Выступления педагогов ЦДТ на НПКв НГПУ, сообществе УДО «Педагогические чтения» и др. | город, область |
| Публикаций в СМИ (Навигатор, Родные берега, Педагогическое Эхо, ВиДО) | район, город, область |
| Проведение семинаров: Для ПДО ЦДТ «Настольные игры» Семинар для методистов области «Методическое сопровождение развития профессионализма педагога в системе НМС «ЦДТ Советского района» Семинар для ПДО области «Практика реализации образовательных программ дополнительного образования детей» Областной игровой семинар-практикум «Использование игровых технологий в воспитательной работе» Тематическая дискуссия «Культура профессиональной деятельности ПДО» Деловая игра «Код поколения» Малые Педсоветы «Культура проф. деятельности ПДО» | ЦДТ, город, область |

Внутренняя система повышения квалификации (количественные показатели)

| Виды методической работы | 2016 | | 2017 | |
|--|-------------|------------|-------------|------------|
| | мероприятий | человек | мероприятий | человек |
| Экскурсии | 6 | 98 | 5 | 71 |
| Открытые занятия | 112 | 46 | 10 | 100 |
| Семинары | 12 | 192 | 12 | 110 |
| Мастер-классы | 2 | 50 | 3 | 60 |
| Стажерские площадки | 2 | 39 | 4 | 79 |
| Количество публикаций в СМИ, включая электронные | 112 | 18 | 140 | 20 |
| Участие в НПК | 2 | 12 | 5 | 21 |
| Районный этап конкурса «Учитель года» | 4 | 1 | 4 | 7 |
| Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | 1 | 4 | 1 | 5 |
| Всего | 249 | 442 | 101 | 418 |

Помимо участия в мероприятиях методического и обучающего характера, в рамках внутренней системы повышения квалификации и самообразования, педагоги ЦДТ систематически повышают свой профессиональный уровень на различных курсах. Согласно графику аттестации педагогов, ежегодно, в межаттестационный период, не менее четверти педагогического коллектива проходит сертифицированное обучение.

Повышение квалификации в рамках курсовой подготовки

| Курсы | 2014 год | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | человек | человек | человек | человек |
| НИПК и ПРО, НГПУ, АПКиППРО, ГЦРО | 47 | 30 | 19 | 16 |
| ГБОУ НСО ОЦДК, ОблЦИТ | 1 | - | 2 | - |
| Предметные семинары, мастер-классы | 23 | 27 | 28 | 11 |
| Всего | 71 | 57 | 49 | 27 |

В результате созданной системы повышения квалификации ПДО ЦДТ отличает высокий уровень профессионального мастерства, подтвержденный результатами личной аттестации.

Анализ квалификационной составляющей педагогического коллектива



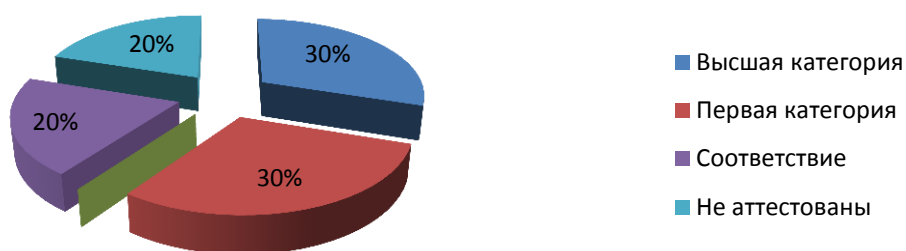
По состоянию на 2018 учебный год в сравнении с прошлым годом на 8% увеличилась доля педагогов с высшей категорией, на 3% уменьшилось количество неаттестованных. В целом отмечается высокий уровень квалификации педагогов и динамика на его повышение: 86% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, снизилась доля неаттестованных (молодых работников) до 14%.

Уровень квалификации учебно-вспомогательного персонала



За период 2014-2018 повысился уровень квалификации методистов: на 4% выросла доля работников с высшей категорией, на 15% увеличилась доля методистов с первой категорией и на 1% снизилась доля не аттестованных сотрудников.

Уровень квалификации педагогов-организаторов 2018 год



Отмечается рост доли педагогов-организаторов с первой категорией на 5%, растет доля педагогов-организаторов, аттестованных на соответствие должности на 14%, доля неаттестованных сотрудников снизилась на 11%.

Внешние достижения

Важным показателем качества работы педагогического коллектива ЦДТ являются достижения педагогов, подтверждающих высокий уровень мастерства: педагогами и методистами ЦДТ создаются уникальные методические материалы, педагоги ежегодно одерживают победы на педагогических и методических конкурсах высокого уровня:

| Ф. И. О. | Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский) | Место проведения конференции, олимпиады, конкурса | Результат (лауреат, призер, победитель), если конференция – с каким докладом выступал (тема) |
|---|--|---|--|
| Гущина А.А. | Районный этап городского конкурса «Учитель года-2015» | Советский район | Лауреат в номинации «Новой школе – современный учитель» |
| Петренко Н.Н. | Конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель года» 2016 | Советский район | Дипломант |
| Кардаполов А.В. | Конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель года» 2016 | Советский район | Дипломант |
| Вильт В.Н. | Конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель года» 2016 | Советский район | Лауреат |
| Симакова О.И. Загайнова Г.С. | Смотр-конкурс творческих работ руководителей школьных музеев 2016 | Областной | I место |
| Самойличенко Н.Г. Лычагина А.А. Белецкая Н.В. | VI Открытый Региональный конкурс программно-методических материалов «Секрет успеха» 2016 | Учсиб | Дипломант I степени Номинация «Методическое мастерство педагога» |
| Белецкая Н.В. Высоцкая А.А. | VI Открытый Региональный конкурс программно-методических материалов «Секрет успеха» 2016 | Учсиб | Дипломант I степени Номинация «От осмысления результатов - к управлению результатами» |
| Меледина М.В. Наумова Ю.Ю. | XVI открытые городские педагогические чтения "Формирование культуры | городской | специальный диплом (по итогам независимой научной экспертизы) |

| | | | |
|------------------|--|-------------------------|---|
| | личности: потенциал дополнительного образования" 2016 | | |
| Лычагина А.А. | Региональный конкурс авторских программ ПДО 2016 | региональный | Дипломант I степени |
| Бондарь О.А. | Региональный конкурс авторских программ ПДО 2016 | региональный | Дипломант II степени |
| Петренко Н.Н. | Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2017 | НИПКиПРО (заочный этап) | Дипломант I степени Номинация «Физкультурно-спортивная» |
| Любимова П.М. | Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2017 | НИПКиПРО (заочный этап) | Дипломант II степени Номинация «Художественная» |
| Лычагина А.А. | Всероссийская НПК «Социальные и культурные практики в современном Российском обществе» 2017 | НГПУ | Статья в сборнике НПК «Фотокросс как форма организации досуга подростков во внеучебное время» |
| Лычагина А.А. | Всероссийская НПК «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования» 2017 | НИПКиПРО (МОУ СОШ №120) | Стендовый доклад «Занятие художественной фотографией как здоровьесберегающий ресурс (на примере Летней школы фотографии фотошколы «Zoom» ЦДТ Советского района) |
| Глядельцева Л.Ю. | Всероссийская НПК «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования» 2017 | НИПКиПРО (МОУ СОШ №120) | Стендовый доклад «Коррекционно-развивающие возможности изотерапии в работе с детьми с ОВЗ» |
| Якубова Л.В. | Всероссийская НПК «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования» 2017 | НИПКиПРО (МОУ СОШ №120) | Стендовый доклад, статья в сборнике НПК «Роль занятий изобразительным искусством в коррекции девиантного поведения подростков (из опыта работы)» |
| Васильева Е.Г. | Всероссийская НПК «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования» 2017 | НИПКиПРО (МОУ СОШ №120) | Стендовый доклад «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях в хореографической студии «Апрель» |
| Аганичева И.Б. | VIII Открытый Региональный конкурс программно-методических материалов «Секрет успеха» 2017 | Учсиб | Абсолютный победитель за пособие «Развитие художественно-творческих способностей детей с использованием авторских |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | методик обучения в СХТ «Прикосновение» Номинация «Методическое мастерство педагога» |
| Красина Л.И. | VIII Открытый Региональный конкурс программно-методических материалов «Секрет успеха» 2017 | Учсиб | Абсолютный победитель за пособие «Развитие художественно-творческих способностей детей с использованием авторских методик обучения в СХТ «Прикосновение» Номинация «Методическое мастерство педагога» |
| Коллектив ПДО и методистов (11 чел.) | VIII Открытый Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» 2017 | Учсиб | Диплом 1 степени за работу «Лето в ЦДТ – удивительная пора приключений и открытий» (программы летних тематических смен) |
| Квещинская Т.Е. | XIII Региональная научно-практическая конференция руководителей музеев ОУ 2018 | МИРОНО | доклад «Краеведческий лекторий: Новосибирск известный и неизвестный» |
| Ходорева М.Г. | Международный профессиональный конкурс «Лучший проект педагога» 2018 | Образовательный портал «Продленка.орг» | Летний Лингвистический проект «TeenTime – Лето с увлечением» |

Достижения педагогов в 2018 г

| | | | |
|-----------------|---|-------------------|---|
| Гущина А.А. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Диплом 1 степени Спецдиплом жюри |
| Гущина А.А. | Международный форум «Профессиональное самоопределение – траектория развития кадров НТИ». Семинар-презентация «Образовательная инициатива» | Учсиб | БП за выступление |
| Гущина А.А. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | БП за выступление Публикация в сборнике |
| Гущина А.А. | Городской конкурс «Педагогические таланты» | ЦДО «Алые паруса» | Диплом 1 степени |
| Белецкая Н.В. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Диплом 1 степени Диплом 1 степени Лауреат |
| Захарова О.С. | Всероссийская НПК «Развитие российского образования: стандартизация и индивидуализация» | НИПКиПРО | Сертификат участника, публикация доклада «Особ-ти темперамента занимающихся спортивным ориентированием» в сборнике НПК |
| Квещинская Т.Е. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Сборник по материалам конкурса (2010-2018) «Сибирь, Сибирь, во мне твоя душа...» публикация «Формирование нравственно-ценностных ориентиров у современных |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | школьников посредством музейно-педагогического воспитания. Музей, который воспитывает» |
| Левицкая Л.В. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Диплом 1 степени |
| Лычагина А.А. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Диплом 1 степени Спецдиплом жюри |
| Лычагина А.А. | Городской конкурс «Педагогические таланты» | ЦДО «Алые паруса» | Диплом 1 степени |
| Малюкова С.И. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | Публикация в сборнике |
| Першуткина Г.А. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | БП за выступление Публикация в сборнике |
| Самойличенко Н.Г. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Лауреат |
| Субботина Т.В. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | Публикация в сборнике |
| Суховаров В.В. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | БП за выступление Публикация в сборнике |
| Рахимов В.Ж. | XVII открытые городские педагогические чтения | ДК им. Ефремова | Публикация в сборнике |
| Торопова А.В. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Диплом 1 степени |
| Торопова А.В. | Международный форум «Профессиональное самоопределение – траектория развития кадров НТИ». Семинар-презентация «Образовательная инициатива» 16.03.18 | Учсиб | БП за выступление |
| Шорин А.С. | IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Учсиб | Лауреат |
| Чернова Е.О. | Всероссийское тестирование «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» | Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» | Диплом за 1 место |
| Квещинская Т.Е. | Городской конкурс «Наша лучшая выставка» в номинации «Земля и люди» | ДО мэрии МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория» | Грамота 2 место |
| Ходорева М.Г. | Всероссийское издание «Портал образования» Всероссийский конкурс «Оценка уровня ИКТ-компетенций педкадров в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога» Международная олимпиада по английскому языку «Эффективное использование средств обучения в преподавании англ языка» | Интернет интернет | Диплом 1 место Диплом победителя 1 степени |
| Панкратьева А.А. | Тестирование на знание основ комп грамотности | интернет | Диплом |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | Портал Единыйурок.РФ | | |
| Авторский коллектив: Меледина М.В. Красина Л.И. Лычагина А.А. Аганичева И.Б. Брызгалова Д.В. Квещинская Т.Е. | Областной конкурс «Растим гражданина» номинация «Социальное проектирование» «Юбилейная коллекция» | ГАУ ДО НСО "ОЦРТДиЮ" | Победитель Итоги конкурса опубликованы на сайте http://detinso.ru/news/podvedeny-itogi-konkursa-sotsialno-aktivnykh-tekhnologiy-vospitaniya-obuchayushchikhsya-rastim-grazh |

Уровень качества образования

Высокий методический и профессиональный уровень педагогов Центра напрямую коррелирует с качеством программного обеспечения, высокими показателями результатов образовательного процесса, достижениями детских коллективов в конкурсной деятельности.

Важным показателем, влияющим на качество освоения учебного материала, является уровень реализации учебно-тематических планов дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг качества освоения образовательных программ (педагогическая диагностика) проводится педагогами ежегодно в начале и в конце учебного года и включает в себя диагностику результативности по направлениям:

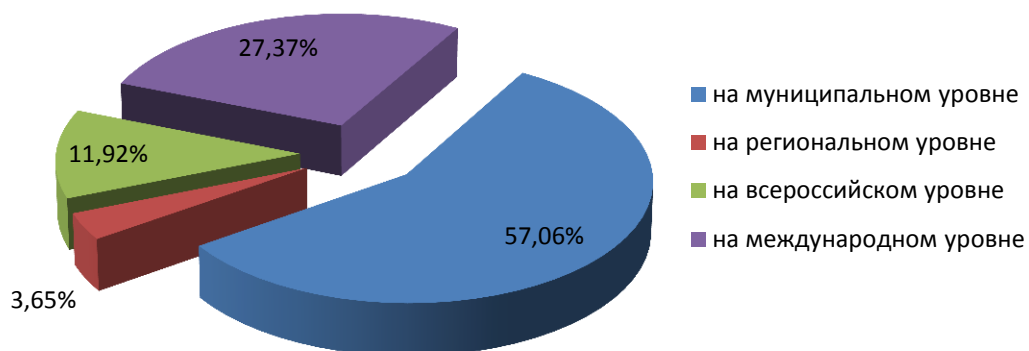
- качество теоретической подготовки;
- качество практической подготовки;
- результаты личностного развития.

В соответствие с ежегодно осуществляемым педагогами анализом - уровень реализации образовательных программ в 2018 году составил 97,6%.

Динамика достижений учащихся в конкурсах

| Уровень конкурсов | Приняли участие | | | | Количество побед | | | |
|-------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| муниципальный | 790 | 473 | 387 | 469 | 193 | 149 | 97 | 76 |
| региональный | 78 | 116 | 100 | 30 | 24 | 29 | 18 | 15 |
| Всероссийский | 112 | 98 | 92 | 98 | 50 | 56 | 58 | 26 |
| международный | 141 | 195 | 265 | 225 | 19 | 93 | 121 | 57 |
| Всего | 1121 | 882 | 844 | 822 | 286 | 327 | 294 | 174 |

Участие в конкурсных мероприятиях в 2017 году



Значимые победы учащихся ЦДТ в 2017 году

| Ф.И.О. руководителя Название ДО | Название конкурса, соревнования | Результат участия |
|---|---|--|
| Александрова Л.Н. Вокальная студия «Радуга» | II районный открытый патриотический конкурс исполнительского творчества «ГОЛОС РОДИНЫ», посвященный 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года в России | Один Диплом Лауреата 1 степени; Два Диплома Лауреата 2 степени; Коллектив – Диплом Лауреата 1 степени; |
| | Районный фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» | Диплом лауреата 1 степени |
| | XXVI Городской Фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить» | Три Диплома Лауреата; Коллектив – Диплом Лауреата; |
| | Международный конкурс-фестиваль «Наше время» | Один Диплом 2 степени |
| | Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды» | Два Диплома Лауреата 3 степени; Один Дипломант 1 степени; Два Диплома 3 степени; |
| Антипина Е.И. ДО «Мастерушки» | Городской конкурс русской и японской куклы, приуроченный к празднику «День девочек» (Новосиб. театр кукол и МАУК МКЦ «Сибирь-Хоккайдо») | Диплом участников |
| Балашова П.А. Школа художественного творчества «Цветень» | XIX Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга», посвященная 200-летию со дня рождения И.К. Айвазовского | Один Диплом 1 степени; Один Диплом 2 степени; |
| | XXII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества | Один Диплом 2 степени; Один Диплом 3 степени; |

| | | |
|---|--|--|
| | «Рождественская – 2017» | |
| Бондаренко Г.А. Мастерская «Палитра» | Районный конкурс детского рисунка «Как я провел Лето 2017» | Один Диплом за 3 место; |
| | X Международный конкурс детского творчества «Воображариум» | Один Диплом за 1 место; |
| | Международный конкурс Образовательного центра «Путь знаний» «Славим наших учителей» | Один Диплом за 1 место; Один Диплом за 2 место; |
| | Международный конкурс Образовательного центра «Путь знаний» «Наши бабушки и дедушки» | Один Диплом за 1 место; Один Диплом за 2 место; Три Диплома за 3 место; Три Дипломанта; |
| | Международный конкурс «Кладезь знаний» | Один Диплом за 1 место; |
| | Международный конкурс Образовательного центра «Путь знаний» «Карнавал осенних красок» | Два Диплома за 1 место; Четыре Диплом за 2 место; Два Диплома за 3 место; Два Дипломанта; |
| | Региональный конкурс детского рисунка «Семейные традиции» | Дипломы участников; |
| Борисова Е.В. Школа художественного творчества «Цветень» | XIX Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга», посвященная 200-летию со дня рождения И.К. Айвазовского | Два Диплома 3 степени; |
| | Международный конкурс художественных открыток «Времена года - 2016» | Один Диплом 1 степени; |
| | XXII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская – 2017» | Один Диплом 1 степени; |
| | Городской конкурс по скрапбукингу «Новогодняя и рождественская открытка» в рамках IX Международной рождественской ярмарки и творческого марафона «БазАрт-2017» | Два Диплома 3 место; Один Диплом 2 место; Один Диплом 1 место; |
| Васильева Е.Г. Хореографическая студия «Апрель» | Городской конкурс талантов «Talant городок» | Диплом участника - коллектив |
| Вильт В.Н. ДО «Компас 3Д» | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Новосибирской области – 2017 в рамках JuniorSkills | Два Диплома за 1 место; |
| Гасанова А.Ш. Студия современного танца «INFINITY DANCE» | Международный конкурс-фестиваль «Дорогою добра» | Лауреаты 3 степени младшая группа, лауреаты 3 степени старшая группа |
| Грибков В.В. ДО «Горностай» | Международный конкурс-фестиваль «Дорогою добра» | Лауреат 2 степени в номинации народный вокал (Коллектив); Лауреат 2 степени в номинации |

| | | |
|--|---|--|
| | | эстрадный вокал (Коллектив); Один Диплом Лауреата 2 степени; |
| Гуртенко И.С. Вокальный ансамбль «Сибирушка» | VIII Районный фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный памяти трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина «Творчество молодых – поколению победителей» | Диплом – вокальный ансамбль «Сибирушка»; Два Диплома; |
| | XVII районный творческий конкурс «Строки, опалённые войной» | Диплом лауреата 1 степени – дуэт «А соль»; Один Диплом лауреата 2 степени; Один Диплом лауреата 3 степени; |
| | Областной фестиваль-конкурс патриотической песни «Восходящая звезда» Наукоград Кольцово | Четыре Диплома участников; |
| | Городской патриотический творческий конкурс «Желаю тебе, земля моя» | Специальный диплом «За выразительное исполнение» |
| Гущина А.А. ДО «Фокус» | Районный фотоконкурс «КОТОВАСИЯ» | Два Диплома победителя; |
| Дентовская О.Ю. Паниева Л.А. Вокальный ансамбль «Созвездие» | IV Международный конкурс-фестиваль «СИБИРСКИЕ МОТИВЫ» | Один Диплом Лауреата 2 степени; Один Диплом за авторскую работу; |
| | Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках проекта Культуры и искусства творчества «КИТ» | Диплом Лауреата 1 степени в номинации Эстрадный вокал |
| | II районный открытый патриотический конкурс исполнительского мастерства «ГОЛОС РОДИНЫ», посвященный 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года в России | Один Лауреат 1 степени; |
| | Международный конкурс – фестиваль «МЫ ВМЕСТЕ» | Один Диплом Лауреата 3 степени |
| Дюмина Т.Ю. Изостудия «Колорит» | II Областной фестиваль народной культуры «Красная ярмарка» | Диплом Лауреата - коллектив |
| | Всероссийская выставка рисунков «Времена года: Золотая осень» | Свидетельство участника |
| | Всероссийская выставка рисунков «Будущее планеты в моих руках» | Свидетельство участника |
| Иванова Т.М. Вокально-хоровая студия «Соловушка» | II районный открытый патриотический конкурс исполнительского творчества «ГОЛОС РОДИНЫ», посвященный 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года в России | Один Диплом лауреата 1 степени; Один Диплом лауреата 3 степени; Один Диплом лауреата 2 степени; Диплом участника – ансамбль флейтистов; |
| | XVII районный творческий конкурс | Один Диплом лауреата 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Строки, опалённые войной» | степени – ВХС «Соловушка» |
| | Городской конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер» | Три Диплома лауреата 2 степени; Один Диплом лауреата 3 степени; |
| | Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и профессионального творчества «Путеводная звезда» | Один Диплом Лауреата 2 степени; |
| Исакова Л.В. Максина Л.Г. Ансамбль танца «Карамболь» | Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и профессионального творчества «Путеводная звезда» | Ансамбль Диплом 3 место,; Ансамбль Диплом 2 место; Один Диплом 3 место; |
| | 4 Международный конкурс-фестиваль «Сибирские мотивы» | Ансамбль - лауреат 3 степени; Лауреат 2 степени; |
| | 68 международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Танец-как жизнь» | Ансамбль – Два Диплома 1 степени; Один Диплом 1 степени; |
| Киселева Н.И. Театральная студия «Экспромт» | II районный открытый патриотический конкурс исполнительского мастерства «ГОЛОС РОДИНЫ», посвященный 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года в России | Диплом лауреата 1 степени – театральная студия «Экспромт»; Три Диплома участников |
| | Районный фестиваль детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Времен связующая нить» | Диплом лауреата 1 степени, Диплом лауреата 2 степени – театральная студия «Экспромт» |
| | XVII районный творческий конкурс «Строки, опалённые войной» | Диплом лауреата 1 степени – театральная студия «Экспромт» |
| | Международный конкурс-фестиваль «Наше время» | Диплом 1 степени – театральная студия «Экспромт» |
| Кованова Т.В. ДО «Художественное слово» | XVII районный творческий конкурс «Строки, опалённые войной» | Три диплома участников |
| Колесникова Е.А. Коняева О.В. Ансамбль танца «Семицветик» | IV Международный конкурс-фестиваль «СИБИРСКИЕ МОТИВЫ» | Диплом лауреата 2 степени в номинации Хореография (Современный танец) |
| Куликов В.И. Шахматная секция «Черный конь» | Личное первенство ЦДТ по шахматам | В группе В: Одно 1 место, Одно 2 место, Одно 3 место; В группе А: Одно 1 место, Одно 2 место, Одно 3 место; |
| | Районный детско-юношеский шахматный турнир «Новогодний марафон» | Призеры: 3 человека (турнир начинающих); Один призер среди девочек в турнире первого юношеского разряда; Два призера в турнире второго спортивного разряда; Один призер в турнире третьего |

| | | |
|---|--|--|
| | | спортивного разряда |
| | Районный юношеский турнир по шахматам «Весенний марафон» | Четыре Диплома за 1 место, Один Диплом за 2 место, Два Диплома за 3 место; |
| Левицкая Л.В. Студия фотографии «Fiatlux» | Областной конкурс юных фотолюбителей «Рисую светом» | Один Диплом 1 место; Один Диплом 2 место; Один Диплом 3 место; Диплом «За творческую идею»; Диплом «За художественный вкус»; Диплом «За творческую идею»; Диплом «За образность»; Диплом «За актуальность»; |
| | IX Открытого городского фестиваля детского экранного творчества «Кинорадуга» | Два Диплома победителей; |
| Любимова П.М. Студия эстрадного танца «Сити Дэнс» | Всероссийский открытый чемпионат по современной хореографии «АНТИгравитация» | Диплом за 3 место в номинации: Юниоры формейшн Эстрадный танец |
| | 67-ой Международный фестиваль – конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Берега надежды – Новосибирск» | Дипломант 1 степени – студия эстрадного танца «Сити Дэнс» |
| Любимова Г.Л. ДО «Я рисую» | Районный конкурс творческих работ «Мама-главное слово», посвященный Дню матери в России | Два Диплом Победителей; Две Благодарности за участие; |
| | Международный творческий конкурс «Праздник урожая» | Один Диплом за 1 место; |
| | Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Цветная осень – вечер года» | Два Диплома участников; |
| | Международный конкурс изобразительного искусства «Осенний вернисаж» | Один Диплом Лауреата 1 степени; |
| Малюкова С.И. ДО «Оздоровительная аэробика» | Городской конкурс талантов «Talant городок» | Диплом за 3 место - коллектив |
| Меледина М.В. ДО «Школа юных журналистов» | Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» | Диплом лауреата |
| Николаенко Н.П. Школа художественного творчества «Цветень» | XIX Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга», посвященная 200-летию со дня рождения И.К. Айвазовского | Один Диплом 1 степени; Один Диплом 2 степени; Два Диплома 3 степени; |
| | Международный конкурс художественных открыток «Времена года - 2016» | Один Диплом 3 степени; Один Диплом 2 степени; |
| | XXII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская – 2017» | Один Диплом 1 степени; Один Диплом 2 степени; |

| | | |
|--|---|--|
| | Международный конкурс художественного творчества «7Я – 2017» | Один Диплом 3 место; |
| Очкина И.Г. Изостудия «Солнечные лучики» | Всероссийский творческий конкурс «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ПЛАНЕТУ!» | Два Диплома 2 степени; Один Диплом 1 степени; |
| | III Всероссийский экспресс-конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых «Мастерята» В номинации «Валяние из шерсти» | Пять Дипломов за 1 место; Один Диплом за 2 место; |
| | II Областной фестиваль народной культуры «Красная ярмарка» | Диплом Лауреата 1 степени - коллектив |
| Петренко Н.Н. ДО «Футбол» | Областной турнир по мини-футболу на призы Деда Мороза | Грамота за участие (команда девочек) |
| Першуткина Г.А. Волина Е.В. Торопова А.В. Мастерская моды «Силуэт» | IV Открытый региональный конкурс юных стилистов, дизайнеров и модельеров «FashionFreestyle - 2017» | Диплом лауреата 2 степени в номинации «Лучшая коллекция костюмов «прет-а-порте»» |
| | Сибирский Международный Фестиваль детского и юношеского творчества и исполнительства «Художественный Арт-Форум» | Два Диплома лауреата 3 степени; |
| | Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и профессионального творчества «Путеводная звезда» | Один Дипломант 1 степени; Один Лауреат 3 степени; |
| Ходорева М.Г. ДО «Speaking club» | Международная олимпиада по английскому языку «TeddyBear», весна 2017 | Три Диплома 3 степени; Два Диплома 2 степени; |
| Шорин А.С. Изостудия «Творчество без границ» | Районный конкурс творческих работ «Мама – главное слово», посвященного Дню матери в России | Благодарность за участие |
| | IV Открытый областной конкурс «Безопасность на дорогах», посвященном международному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Номинация «Агитационный плакат» | Один Диплом за 1 место; Один Диплом за 3 место; |
| Юрьева Т.В. Мастерская «Азбука рукоделия» | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей дошкольного и школьного возраста «Очень умелые пальчики» | Два Диплома за 2 место; |
| | Районный конкурс творческих работ «Мама-главное слово», посвященный Дню матери в России | Благодарность за участие; |
| | Городской патриотический творческий конкурс «Желаю тебе, земля моя» | Специальный диплом; |
| | Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка» | Два Диплома Лауреатов; |
| | II Областной фестиваль народной культуры «Красная ярмарка» | Диплом Лауреата - коллектив |
| | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей дошкольного и школьного возраста «В гостях у Самоделкина» | Три Диплома за 1 место; |
| | Всероссийский творческий конкурс для | Четыре Диплома за 1 место; |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | детей и взрослых «У Дедшки-Мороза день рождения!», посвященного дню рождения Деда-Мороза | |
| Якубова Л.В. Школа художественного творчества «Цветень» | XIX Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга», посвященная 200-летию со дня рождения И.К. Айвазовского | Три Диплома 3 степени; |
| | Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2017» | Диплом жюри |
| | Международный конкурс художественного творчества «7Я – 2017» | Диплом участника |
| Янтимиров А.Р. ДО «Юный геолог» | XLIII Региональная Сибирская геологическая олимпиада школьников | Диплом участников |

5. Концептуальные положения Программы

Творческий педагогический коллектив Центра детского творчества стремится, чтобы каждый ребенок, приходя в Центр детского творчества, раскрыл свои таланты и способности в интересном, любимом деле, наполнил свою жизнь яркими, радостными событиями, развивался как личность. Главным ориентиром в работе педагогического коллектива Центра творчества является развитие личности и раскрытие творческого потенциала ребенка.

Основная цель образовательной работы в ЦДТ – развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ.

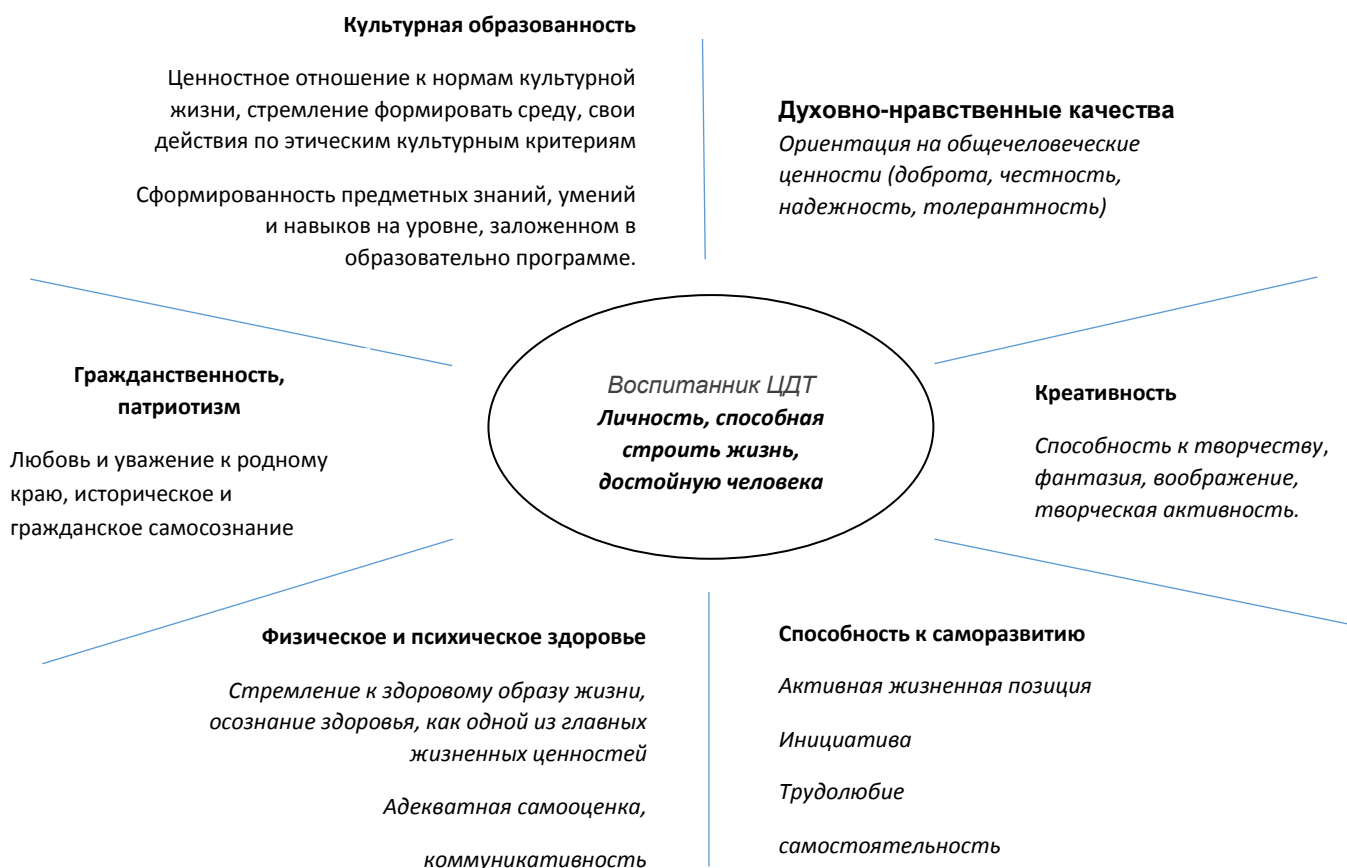
Основные задачи:

1. Создание условий для эффективной организации образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ.
2. Повышение качества программного обеспечения образовательного процесса.
3. Отслеживание качественного уровня и результатов образовательного процесса.

Главным условием определения содержания и организации образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ является право свободного выбора. Это право сохраняется за ребенком на протяжении всего пребывания в учреждении и дает ему возможность менять детское объединение, предмет и даже участвовать самому (или с родителями) в определении содержания образования, его уровня, объема и конечного результата. Право свободного выбора реализуется через создание условий для раскрытия себя в различных видах деятельности не только ребенку, но также и педагогу, который вправе определять образовательный стандарт и реализовывать образовательную программу.

Особенность образовательного процесса ЦДТ состоит в том, что обучение в детском объединении способствует не только получению образования в определенной предметной области, но и развитию личности, социальному становлению ребенка. В основе образовательного процесса ЦДТ лежит принцип воспитывающего обучения. Педагогический коллектив Центра в своей деятельности реализует воспитательный потенциал образовательных программ, ориентированных как на получение предметных знаний и умений, так и на духовно-нравственное становление детей, осознание и принятие ими общечеловеческих ценностей. Реализация принципа воспитывающего обучения невозможна без опоры на личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности. Педагоги Центра на своих занятиях создают атмосферу доброжелательности, педагогической поддержки - положительный психологический, нравственный климат, который является необходимым условием для развития личности. Личностно-ориентированный подход предполагает в качестве цели Центра педагогически прогнозируемый результат, представленный в виде модели воспитанника ЦДТ.

Модель воспитанника ЦДТ



Принципы, определяющие приоритеты деятельности Центра

Принцип педагогического единства коллектива

Данный принцип реализуется через ориентацию на специфику дополнительного образования, понимание целей и задач ЦДТ и принятие коллективных управленческих решений, работу по формированию единого информационного и понятийного поля, организацию работы педагогического коллектива над единой методической темой.

Основные формы коллективной работы: производственные совещания, малые и большие тематические Педсоветы, административные советы, Научно-методический совет, работа временных и постоянных творческих групп, проведение семинаров, педагогических мастерских.

Принцип поддержки профессионализма

Результативность нашей работы в значительной степени зависит от компетентности и зрелости педагогического коллектива. Только развивающийся, самореализованный педагог является объективным и субъективным условием творческого развития ребенка.

Рост уровня компетентности обеспечивается системой повышения квалификации ЦДТ «Ступени педагогического мастерства», как внутри Центра, так и вне его стен.

На внутреннем уровне эта система включает в себя активные формы индивидуальной и коллективной работы, обеспечивающие непрерывность образования наших педагогов, повышение их квалификации и успешное прохождение аттестации. Это традиционные формы: кадровая неделя, «Рождественские встречи», творческие встречи и отчеты, мастер-классы, семинары. А так же, обеспечение индивидуальной организационной и методической помощи молодым педагогам, участникам профессиональных конкурсов, педагогам, совершенствующим программное обеспечение, выходящим на аттестацию.

Внешний уровень – это предметное и общепедагогическое обучение, мастер-классы на курсах ГАО ДПО НСО НИПКиПРО, участие в конференциях и семинарах района и города, презентация своего педагогического опыта.

Принцип поддержки педагогических инициатив как основы образовательных инноваций

Для эффективного развития организации в целом, необходимо, чтобы инициатива преобразований исходила не только от администрации, но и от членов педагогического коллектива – педагогов, методистов, заведующих учебными отделениями.

Каждый член коллектива имеет право на реализацию своих идей, при условии принятия ответственности за свои индивидуальные или коллективные действия: апробирование новых педагогических технологий, разработка и реализация новых дополнительных образовательных и досуговых программ, повышение статуса детских объединений. Для этого, помимо образовательных учебных отделений, созданы и структурные подразделения, сопровождающие образовательный процесс (Научно-методическая служба, Редакция, Комплексный краеведческий музей, Центр досуга).

Принцип поддержки инициатив оправдывает себя, позволяет создавать условия для реализации потенциала и расширения деятельности педагогов ЦДТ (участие в работе городских педагогических чтений, публикации в прессе, участие в педагогических конкурсах).

Принцип обеспечения нового содержания образования в ЦДТ

Обновление содержания образования осуществляется за счет введения новых предметов обучения, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного подходов к организации образовательного процесса, его психологического сопровождения и разработки единой системы аттестации обучающихся. Мы стремимся, чтобы содержание образования соответствовало социальным ожиданиям детей и родителей.

Принцип переориентации мышления педагогов на работу в новых условиях хозяйствования

Обновление деятельности учреждения невозможно без учета современных социальных и финансово-экономических условий. В связи со сложившейся непростой ситуацией, связанной с обеспечением безопасности образовательного процесса, в ЦДТ введена должность заместителя директора по безопасности.

Переход на новую систему оплаты труда общего, и, в скором времени, дополнительного образования, необходимость привлечения внебюджетных средств, в том числе, средств внебюджетного фонда, спонсорских средств, грантов, ведет к необходимости повышения экономической грамотности членов коллектива, привлеченных к этой сфере деятельности. В связи с чем активизирована работа педагогического коллектива в сфере проектной деятельности, изучается новая система хозяйствования в условиях перехода учреждения на новую систему финансирования.

Принцип системности

Под системой мы рассматриваем объединение разнообразных компонентов в педагогической деятельности, управленческих приемах, ведущих к единству. Результативное завершение предыдущих этапов программы развития показало, что модуль реализуется в режиме развития только тогда, когда он охватывает три уровня: деятельность в ЦДТ, деятельность в районе, деятельность в городе и области. Тогда само наличие уровней и их объединение в деятельности Центра представляет единую систему.

6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Актуальность изменений по обновлению имиджа Центра детского творчества в социокультурном и образовательном пространстве района и города, тесно связана с историей и

традициями учреждения, а так же, процессом становления системы дополнительного образования в стране.

Родившись по решению Исполкома Новосибирского городского совета депутатов в начале 1965 г. Дом пионеров занимался обучением актива, проводил смотры строя и песни, парады октябрятских войск, конкурсы знаменных групп, горнистов и барабанщиков.

Многие Дома пионеров, имели учебную составляющую, на их базах работали кружки и секции, не исключением был и Дом пионеров Советского района. Не имея собственного помещения за исключением маленькой комнаты для осуществления канцелярской работы, педагоги ЦДТ вели внешкольную, воспитательную работу в школах и на улицах района. Закон РФ об образовании 1992г. утвердил нас в новом статусе образовательного учреждения. К этому времени стала наращиваться учебная составляющая - появляются педагоги-предметники, формируется положительное отношение к ЦДЮТу и в профессиональной педагогической среде, и в социуме нашего района.

В 1999 г., появилось первое здание на Академической, 28, затем этаж на Ветлужской, 6. Появилась первая символика Центра детского и юношеского творчества. В 2008 г. к ЦДТ присоединили коллектив УПК и здание на Приморской, 3. В 2013г в состав ЦДТ вошли два клуба по месту жительства и помещение на ул. Часовой, 17.

В результате преобразований деятельность Центра детского творчества вышла на новый уровень: быстрый рост числа обучающихся, многообразие преподаваемых предметов, гибкость организационных форм, подходов и методов работы с детьми; социокультурная деятельность в масштабах района и города. Чтобы соответствовать требованиям времени ЦДТ постоянно меняется, совершенствуется, расширяет вариативную составляющую, работает на повышение качества образовательного процесса.

Благодаря реализации программы развития 2013-2018г многое удалось сделать для создания и укрепления имиджа учреждения в социокультурной и профессиональной среде района и города.

Для дальнейшего становления Учреждения, реализации Программы развития на 2018-2024 гг. созданы благоприятные условия и накоплены необходимые ресурсы.

Основными ресурсами, способствующими успешной реализации преобразований ЦДТ в открытую социокультурную систему являются:

Педагогический коллектив, сформированный на принципах, определяющих приоритеты деятельности Центра. Дальнейшее развитие Учреждения связано не только с повышением профессионального уровня педагогического коллектива, подтвержденного в профессиональной среде педагогов дополнительного образования города Новосибирска и результатами методических и профессиональных конкурсов городского, областного и регионального уровней, но и расширением сферы социокультурной деятельности в районе. Это возможно через выстроенную систему социального партнерства и реализации социально значимых грантов, проектов и мероприятий.

Уникальные педагоги и яркие детские объединения, интересы которых выходят за рамки узкой профессиональной направленности, способствуют реализации инновационных проектов и создают новую сеть социального взаимодействия и новые педагогические практики (от краеведческой викторины для дошкольников – до участия в проекте городское ТВ).

Важным ресурсом для развития Учреждения является созданный коллективом Центра имидж – узнаваемый жителями района фирменный стиль, хорошо известный в профессиональной среде дополнительного образования города Новосибирска.

Появление фирменного стиля, использование современного слогана, сочетающего в себе две основные отправные точки: творчество и развитие: «Открывай мир творчества, расти вместе с нами!» позволили привлечь в ходе реализации совместных проектов социальных партнеров (КСЦОН, совет ветеранов).

Сложившийся имидж ЦДТ позволил нам расширить взаимодействие с НИПКиПРО, РусГидро, Эгидой, Технопарком, ДУ СО РАН. Этот ресурс возможно расширить через новые формы сотрудничества в социальной сфере.

7. Развитие Центра детского творчества как открытой социально-педагогической системы. Основные направления.

Успешная реализация предыдущего этапа Программы развития ЦДТ на 2013-2018 гг. показала значимость направления связанного с формированием имиджа ЦДТ как образовательного и социокультурного учреждения, соответствующего своему месторасположению в районе, ассоциирующемуся с Новосибирским Академгородком – научным и культурным центром. Этому способствовало успешное решение задач программы предыдущего этапа по:

- развитию профессионального мастерства педагогов;
- расширению сферы социокультурной деятельности;
- созданию единой информационно-рекламной среды.

Задача нового этапа – программы развития на 2018-2024 гг. состоит в том, чтобы закрепить достигнутые результаты и перевести лучший опыт на уровень устойчивого функционирования и перейти к формированию новых практик, открывающих перед коллективом новые горизонты и перспективы в информационно-имиджевой, воспитательной и управленческой деятельности.

Цель:

Раскрытие потенциала Центра творчества как открытой социально-педагогической системы

Задачи:

Качественные изменения в работе ЦДТ для создания новой образовательной практики в сфере дополнительного образования детей

Развитие информационно-имиджевой среды

Реализация воспитательного потенциала педагогического коллектива ЦДТ

Поддержка социальных педагогических инициатив

1. Модуль: Развитие информационно-имиджевой среды

Актуальность

Социокультурное и методическое направление деятельности Центра детского творчества тесно связано с формированием имиджа ЦДТ в образовательном и социальном пространстве района, города, области. Оформление любого мероприятия вносит важный вклад в укрепление имиджа учреждения, а своевременное и разностороннее освещение различных направлений деятельности помогает расширить информационное пространство в целом, отражать многогранность деятельности педагогов Центра.

Формирование имиджа учреждения нужно рассматривать комплексно и всесторонне, учитывая, что любое мероприятие или выступление на внешнем уровне – это лицо учреждения, подтверждающее его уровень, презентация его внутренней культуры, работающие на его целостный образ.

Задача модуля

Продолжить работу, связанную с внедрением фирменного стиля, составляющего визуальное и смысловое единство образа Центра детского творчества. Расширение рекламно-информационного направления деятельности с использованием современных информационных технологий сети Интернет для информирования социума и формирования в общественном сознании понимания масштабов и качества деятельности нашего учреждения.

В рамках развития данного направления предлагается:

| Уровень | Содержание деятельности | Содержание деятельности |
|---------|---|---|
| ЦДТ | <ul style="list-style-type: none">• Расширение сферы использования символики Центра в деятельности ДО и УО• Внедрение системного использования единого стиля в организации и оформлении мероприятий ЦДТ• Методическая и организационная поддержка | <ul style="list-style-type: none">• Системное использование единых визуальных средств оформления мероприятий• Создание команды по внедрению единой системы |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | внедрения единых визуальных средств | визуальной информации ЦДТ <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества оформления деятельности |
| ЦДТ, район | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции юбилейного проекта • Реализация юбилейных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование творческих инициативных групп |
| Район, город | <ul style="list-style-type: none"> • Освещение деятельности ЦДТ в социальных сетях, совершенствование работы сайта • Организация и проведение социокультурных и методических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства • Расширение социального партнерства в образовательном пространстве региона • Результаты участия в конкурсах |

Риски:

Техническое оснащение.

Отсутствие финансирования материально-технической базы.

Нехватка времени.

2. Модуль: Реализация воспитательного потенциала педагогического коллектива ЦДТ

Актуальность

Современное общество и государство предъявляют определенные требования к уровню развития личности. Сегодня все большее значение приобретает личность творческая, социально активная, культурно-образованная, способная к непрерывному творческому саморазвитию. В условиях воспитания личности ребенка в коллективе и через коллектив в детских объединениях ЦДТ каждый ребенок получает реальную возможность для проявления своих творческих сил и способностей.

Воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно интегрировано и вписано в контекст культуры, а воспитанник имеет возможность овладевать и творчески развивать лучшие образцы культуры нации, страны, мировой цивилизации. Воспитание – это целенаправленная организованная жизнь ребенка в контексте определенной культуры.

Личностно - ориентированный подход, осуществляемый педагогами ЦДТ, ориентируется в качестве конечной цели на идеальную модель личности. Все компоненты педагогической системы направлены на создание условий для развития личности ребенка и раскрытие его творческих способностей по предмету обучения.

Вместе с тем, выстраивая образовательный процесс, педагоги Центра ориентируют детей на общечеловеческие ценности, которые рождают в человеке высоконравственные потребности, формируют важнейшие личностные качества. Они выходят на философское осмысление целей, ценностей, методологических принципов в сфере образования, воспитания и саморазвития личности, на развитие духовно-нравственных качеств личности, ее культуры, интеллигентности, ценности переживания, ценности отношения, ценности творчества.

Образовательно-воспитательный процесс в ЦДТ – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, формирования и развития личности и коллектива. Результаты обучения ежегодно подтверждаются на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Задачей данного модуля является смещение акцента внимания коллектива на воспитательную составляющую образовательного процесса, актуализация и систематизация работы по данному направлению, включая организацию мероприятий воспитательного характера.

| Уровень | Содержание деятельности | Результат |
|---------------------|--|--|
| ЦДТ | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация вопросов воспитания • Расширение образовательно - воспитательных проектов (просвещение по вопросам воспитания для различных целевых аудиторий) | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы ПДО в сфере воспитания • Создание педагогических воспитательных проектов |
| ЦДТ, район | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации воспитательных проектов (конкурсная, социально-педагогическая деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Качественная методическая подготовка и сопровождение реализации проектов и мероприятий воспитательного характера |
| Район, город | <ul style="list-style-type: none"> • Представление лучшего опыта на городских площадках (стажерские площадки, мастер-классы, публикации) • Участие в конкурсах систем воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация опыта воспитательной деятельности коллектива. • Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства • Результаты участия в конкурсах |

Риски:

Засилие бумажной работы, нехватка времени на дополнительную работу (методическое оформление).

Большая учебная нагрузка.

3. Модуль: Поддержка социальных педагогических инициатив

Движение – это жизнь, а
инициатива – вектор развития жизни
И.В. Макаров

Актуальность

Обращение к теме инициатив мы начали, считая, что для развития учреждения жизненно важным является их появление и воплощение. Инициативы позволяют нам не стоять на месте, меняться, двигаться вперед, оставаться современными, интересными для нашей молодежи. Образовательная или педагогическая инициатива рассматривается нами как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения задач, стоящих перед личностью. Поэтому творческая активность педагогов рассматривается нами как необходимое условие успеха в образовании, а значит и в обществе.

Положительный эффект от реализации собственных инициатив перекрывает затраты. Помимо эмоциональной удовлетворенности люди учатся ставить перед собой цели, искать способы их осуществления, создают условия для формирования команды, начинают заниматься саморазвитием, самообразованием.

При этом, инициативу нельзя навязать «сверху», нельзя быть инициативным по приказу, необходимо бережно создавать условия и формировать внутреннюю мотивацию на изменения, преобразования, желание внести в жизнь и в образовательный процесс творческие, яркие моменты.

Администрация Центра, понимая значимость нововведений, старается создавать условия для проявления творческих педагогических инициатив, мотивирует и стимулирует инновационную деятельность педагогов. Одним из эффективных инструментов в этом направлении является проведение внутреннего конкурса для педагогов ЦДТ.

Конкурс - одна из эффективных форм мотивации, успешно сочетающая в себе, и материальное и моральное стимулирование. Конкурс служит источником педагогического и методического творчества, драйвером инициатив и реализации творческого потенциала коллектива.

Задача модуля

Создание условий для возникновения идей, проявления творческих педагогических инициатив, в том числе и в социально-значимой сфере и воплощения их в жизнь. Направить инициативу через работу творческих групп (оформление идеи, формирование команды и реализация), Использование матричного метода в управленческой деятельности.

| Уровень | Содержание деятельности | Результат |
|--------------|--|---|
| ЦДТ | <ul style="list-style-type: none">• Поддержка педагогических и социальных инициатив | <ul style="list-style-type: none">• Развитие гражданской позиции и повышение социальной активности педагога• Использование матричного метода в управленческой деятельности |
| ЦДТ, район | <ul style="list-style-type: none">• Реализация социальных проектов• Содействие работе творческой группы педагогов по разработке и проведению Конкурса ЦДТ и Фестиваля социальных инициатив | <ul style="list-style-type: none">• Обновление содержания деятельности, появление новых традиций• Расширение социального партнерства на уровне района |
| Район, город | <ul style="list-style-type: none">• Обобщение и представление лучшего опыта на конкурсах и городских площадках (стажерские площадки, мастер-классы, публикации)• Поиск и участие в грантовых программах | <ul style="list-style-type: none">• Управление инициативами• Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства |

Риски:

Ресурсозатратные инициативы (отсутствие финансирования материально-технической базы).

Отсутствие опыта управления инициативами и использования матричного метода.

Внутренняя мотивация на изменение, преобразование и гонка за новизной ради самой новизны, опасность приукрашивания действительности.

Увеличение доли педагогов пенсионного возраста.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Система поэтапного контроля определяет оценку качества реализации мероприятий по каждому запланированному направлению (модулю). Директор, заместители директора, руководители служб ЦДТ, делают анализ результативности реализации всех направлений Программы развития, основные результаты которого представляются ежегодно для оценки на итоговом Педагогическом совете ЦДТ.

Система контроля позволяет проанализировать каждое направление (модуль), провести оценку промежуточных результатов, определить дополнительные ресурсы, инновации, выявленные в ходе анализа и провести корректировку оперативных планов реализации Программы.

План действий по реализации программы

3. Модуль: Развитие информационно-имиджевой среды

| | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|--|--|---------------------------------|--|---|
| У р о в е н ь Ц Д Т | В программном и методическом материалах | Семинары по оформлению методических и программных материалов | Октябрь-ноябрь ежегодно | Руководитель НМС | Системное использования единых визуальных средств оформления методической и программной продукции |
| | Контроль | Выставка материалов в метод кабинете Утверждение программ на педагогическом совете | Сентябрь Октябрь ежегодно | Заместитель директора по УВР | |
| | В оформлении наградной документации В информационно-рекламном направлении | Семинар по использованию брендбука Организация работы творческой группы представителей каждого учебного отделения | Ноябрь, апрель ежегодно | Заместитель директора по ОМР | Системное использования единых визуальных средств оформления наградной документации и информационно-рекламной продукции |
| | Контроль | Работа наградной комиссии Контроль за подготовкой и выпуском информационно-рекламной продукции | ежемесячно | Заведующие учебными отделениями | |
| | В оформлении учебных отделений ЦДТ | Конкурс оформления учебных отделений | 2021-2022 | Заместитель директора по ОМР | Единое стилистическое оформление УО |
| | Контроль | Положение о конкурсе, создание комиссии, подведение итогов конкурса, оценочные карты | 2021-2022 | Руководитель НМС | |
| У р о в е н ь р а й о н а | Разработка концепции юбилейного проекта ЦДТ | Создание творческой рабочей группы Разработка положения юбилейного проекта ЦДТ | 2019-2020 | Заместитель директора по ОМР | Утвержденный проект |
| | Контроль | Заседания работы творческой группы, представление проекта на педагогическом совете | Май 2020 | Директор ЦДТ | |
| | Реализация юбилейных мероприятий в рамках проекта | Участие в реализации юбилейного проекта педагогического коллектива | 2020-2021 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОМР | Высокий уровень реализации проекта |
| | Контроль | Оценка качества реализации мероприятий | 2020-2021 ежемесячно | Директор ЦДТ, рабочая группа | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| У р о в е н ь г о р о д а | Организация и проведение социокультурных и методических мероприятий | Подготовка и проведение концертов, выставок, игровых и праздничных программ семинаров и стажерских площадок для педагогов и методистов города участие в конкурсах: авторских программ, методических материалов «Секрет успеха» и НПК | ежемесячно ноябрь, апрель, май | Заместитель директора по ОМР Руководитель НМС | Расширение социального партнерства в образовательном пространстве региона Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства Высокая оценка качества методических материалов |
| | Контроль | Оценка качества по итогам мероприятий Результаты участия в конкурсах | ежемесячно | Директор ЦДТ | |
| | Освещение деятельности ЦДТ в социальных сетях, совершенствование работы сайта | Подготовка анонсов и освещение результатов проведения мероприятий ЦДТ Расширение информационной работы на официальных порталах и в соцсетях | ежемесячно | Руководитель НМС | Расширение информационного пространства в социуме анализ проводимых мероприятий по содержанию, качеству и полноте реализации (разносторонности охвата); |
| | Контроль | Своевременное размещение информации в интернет ресурсах | ежемесячно | Директор ЦДТ | |

2. Модуль: Реализация воспитательного потенциала педагогического коллектива ЦДТ

| | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|---|---|----------------------------|--|--|
| У р о в е н ь Ц Д Т | Актуализация вопросов воспитания в педагогическом коллективе | Тематические семинары, Тематические педагогические советы, | Ноябрь Март ежегодно | Заместитель директора по ОМР Руководитель НМС | Повышение информированности в сфере современных тенденций в сфере воспитания и воспитательных систем Систематизация опыта воспитательной деятельности коллектива Обобщение опыта работы ПДО в сфере воспитания реализация педагогических воспитательных мероприятий и проектов |
| | | Оформление планов воспитательной работы ДО ЦДТ | Октябрь ежегодно | Педагоги | |
| | Контроль | Качество подготовки и проведения, содержательное наполнение | Ноябрь Март | Заместитель директора по УВР | |
| | Расширение образовательно - воспитательных проектов (просвещение по вопросам воспитания для различных целевых аудиторий) | Реализация мероприятий и проектов воспитательной направленности | ежемесячно | Заместитель директора по УВР | |
| | Контроль | Качество подготовки, сопровождения и реализации | ежемесячно | Заведующие учебными отделениями | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| р о в е н ь р а й о н а | Создание условий для реализации воспитательных проектов (конкурсная, социально-педагогическая деятельность) | Проведение конкурса ЦДТ Проведение семинаров для ЗДШ по воспитательной работе | 2018-2019 2021-2022 2022-2023 | Заместитель директора по ОМР Руководитель НМС | Поддержка воспитательного направления работы Обобщение и представление лучшего опыта работы ПДО в сфере воспитания Позиционирование ЦДТ как площадки методического и педагогического профессионального мастерства |
| | Контроль | Качество подготовки и проведения, содержательное наполнение | ежемесячно | Заместитель директора по УВР | |
| р о в е н ь г о р о д а | Представление лучшего опыта на городских площадках (стажерские площадки, мастер-классы, публикации) | Стажерские площадки для методистов и педагогов УДО города Подготовка публикаций по итогам проведенных мероприятий (ВиДО, Педагогическое Эхо, Навигатор) | Ноябрь Декабрь ежемесячно | Руководитель НМС | Высокое качество обобщения и представления педагогического опыта в мероприятиях воспитательного характера |
| | Контроль | Качество и сроки подготовки мероприятий и публикаций | ежемесячно | Заместитель директора по ОМР | Соблюдение сроков |
| | Участие в конкурсах методических материалов, посвященных воспитательной работе | Участие в конкурсах: авторских программ, методических материалов «Секрет успеха», НПК и др | Август-Октябрь Декабрь Апрель | Педагоги ЦДТ, методисты | Результаты участия в конкурсах Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсной деятельности |
| | Контроль | Степень вовлеченности педагогов учебных отделений в конкурсную деятельность | Раз в полугодие | Руководитель НМС | |

3. Модуль: Поддержка социальных педагогических инициатив

| | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|--|--|-----------------|--|--|
| У р о в е н ь Ц Д | Организационная поддержка педагогических и социальных инициатив | Создание инициативных групп педагогов по реализации социальных проектов | Раз в полугодие | Педагоги ЦДТ, методисты, заведующие учебными отделениями | Развитие гражданской позиции и повышение социальной активности педагогов |
| | Контроль | Социальные проекты, степень вовлеченности педагогов учебных отделений в данную деятельность | Раз в полугодие | Заведующие учебными отделениями | |
| | Разработка социальных проектов | Организация сотрудничества по реализации социально ориентированных мероприятий и проектов педагогов с КСЦОН, РусГидро, | ежемесячно | Педагоги ЦДТ Заместитель директора по ОМР | Расширение социального партнерства на уровне района |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|---|
| Т | | ветеранскими организациями, Технопарком и др. | | Заместитель директора по УВР | Использование матричного метода в управленческой деятельности |
| | | Презентации социальных проектов Педагогов ЦДТ | 2023 | | |
| | Контроль | Степень эффективности использования матричного метода в управлении | Раз в полугодие | Директор ЦДТ | Обобщение и представление опыта реализации социальных проектов |
| У р о в е н ь р а й о н а | Реализация социально ориентированных проектов | Реализация социально ориентированных мероприятий и проектов (с Центром реабилитации, с КСЦОН, РусГидро, ветеранскими организациями, Технопарком и др) | Согласно плана | Педагоги ЦДТ | Обновление содержания деятельности, появление новых традиций |
| | Обобщение и представление лучшего опыта | Проведение Конкурса ЦДТ и Фестиваля социальных инициатив | 2022 2023 | Заместитель директора по УВР Руководитель НМС | Оформленные проекты и презентационные материалы |
| | Контроль | Качество реализации, обобщения и представления | Раз в полугодие | Заместитель директора по ОМР | |
| У р о в е н ь г о р о д а | Обобщение и представление лучшего опыта на конкурсах и городских площадках | Конкурсы методических материалов (Сибирская ярмарка), представление опыта на городских стажерских площадках, публикации | 2023-2024 | Заместитель директора по ОМР Руководитель НМС | Выход ЦДТ на уровень площадки методического и педагогического профессионального мастерства, Результативное участие в конкурсах, грантах |
| | Контроль | Качество конкурсных материалов | | Директор ЦДТ | |

Используемая литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Школа жизни. – М., 2000.
2. *Боровиков Л.И.* Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск, 2002.
3. *Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.* Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12.
4. *Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов /Под ред. *Сластенина В.А, Колесниковой И.А.*. - М.: Академия, 2007.
10. *Лазарев В.С., Поташник М.М.* Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993.
12. *Логинова Л.Г.* Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Мегapolis, 2008.
13. *Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001.
14. Педагогические технологии. – М.: Сфера, 2005.
15. *Сахарцева С.С.* Организационно-педагогические модели установления партнерских взаимоотношений в пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования// Воспитание и дополнительное образование в НСО. – 2008. – № 1.
16. *Сенько Ю.В., Фроловская М.П.* Педагогика понимания. – М.: Дрофа, 2007.
17. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие /Под общ ред. *Сократова Н.В.* – М.: Сфера, 2005.
18. Социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования детей в современных условиях. Практикоориентированная монография под ред. *Фоминой А.Б.* М., 2008г.
19. Стратегическое планирование работы НМС «ЦДТ Советского района» как основа для внутреннего развития и обновления имиджа учреждения. – Новосибирск: МБУДО «ЦДТ Советского района», 2015 – 33с.
20. Творчество и мастерство: из опыта работы ПДТ Советского района. – Новосибирск: СибАГС, 2005.
24. Управление учреждением дополнительного образования детей: сборник инструктивных и научно-методических материалов. – Новосибирск: Областной центр дополнительного образования детей, 2002.
25. *Черникова Л.В.* Маршрут профессионального роста педагогов. «Ступени педагогического мастерства» //Организация среды профессионального общения педагогов дополнительного образования в Новосибирской области / Под ред. Л.И. Боровикова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007.
26. *Щуркова Н.Е.* Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.

**Экспертный лист Программы развития ОУ № _____
района (округа)
г. Новосибирска**

Инструкция:

Уважаемый эксперт! Просим Вас установить наличие каждого из предлагаемых критериев по представленной шкале. В случае, если Вы установили показатель «не имеется», в графе «Примечания эксперта» кратко опишите, что именно побудило Вас оценить именно так данный критерий.

| Описание критерия | <i>имеется</i> | <i>имеется не в полном объёме</i> | <i>не имеется</i> | Примечания эксперта |
|--|----------------|---|-----------------------|------------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ (по состоянию на 1 января 2014 года) | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи, | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |
| Примечания в целом по документу, в т.ч. рекомендации по доработке | | | | |
| | | | | |
| Ф. И. О. эксперта | | | | |
| Дата проведения экспертизы | (подпись) «__ « _____ 20__ г. | | | |

Нормативной правовой основой для разработки Программы развития могут выступать следующие документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.