

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Центр детского творчества Советского района»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
"13" сентября 2021 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
Сахарцева С.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания  
«ЦДТ Советского района»**

Новосибирск, 2021

## Содержание

### Особенности воспитательного процесса в «ЦДТ Советского района»

#### Цель и задачи воспитания

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы

### Особенности воспитательного процесса «ЦДТ Советского района»

Мы стремимся, чтобы каждый ребенок, приходя в Центр детского творчества, раскрыл свои таланты и способности в интересном любимом деле, наполнил свою жизнь яркими, радостными событиями, развивался как личность.

МБУДО «Центр детского творчества Советского района» осуществляет образовательный процесс в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273–ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальным проектом «Образование»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Центр детского творчества Советского района – муниципальное образовательное учреждение с многолетней историей и большим опытом работы по организации досуга, кружковой работы, дополнительного образования детей (год основания – 1965г. До 1991 года - Дом пионеров).

Сегодня ЦДТ – самое крупное в Советском районе многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, работающее на всей территории района.

Советский район отличается большой территориальной протяженностью и состоит из 5 укрупнённых территориально и исторически связанных зон: ОбьГЭС, Шлюз, Нижняя Ельцовка, Верхняя и Нижняя зоны Академгородка. Основной проблемой района является зональная раздробленность территории. Население района сосредоточено в укрупненных жилых зонах, разделенных между собой техногенными и естественными природными препятствиями (лесопарковые зоны, река и Обское водохранилище, железнодорожные и автомобильные магистрали). Транспортное взаимодействие между отдельными зонами затруднено из-за ежегодно увеличивающегося объема трафика движения.

Исторически район позиционируется как научный, здесь сосредоточены ведущие научные институты, Новосибирский государственный университет, Высший колледж информатики НГУ, Учебно-научный центр НГУ (физико-математическая школа им. Академика Лаврентьева). Новосибирское высшее военное командное училище – НВВКУ.

Система образования района включает в себя:

- 46 детских дошкольных учреждений, из них 33 – дошкольные образовательные организации;
- 17 муниципальных образовательных учреждений – 10 средних школ, 3 гимназии, Лицей 130 имени академика М.А. Лаврентьева, коррекционная школа, 2 вечерние школы.
- 3 негосударственных образовательных учреждения: Православная гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского, Православная гимназия во имя Игнатия Бренчанинова и частная школа «Юнион».

В Советском районе в Академгородке работает "Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр А. И. Бороздина", специализирующийся на работе с детьми с ОВЗ и СОШ №5 «Новые надежды», работающая с детьми-инвалидами.

На территории района работают три спортивные школы, девять спортивных клубов, имеются стадион, спортивный комплекс «Энергия», четыре плавательных бассейна, шесть лыжных баз, 5 учреждений молодежной политики, в которых занимаются дети и подростки. Сфера культуры представлена в районе четырьмя Домами культуры, Домом учёных СО РАН, десятью библиотеками, тремя музыкальными школами, филиалом художественной школы, пятью музеями, парком культуры «У моря Обского». На территории Советского района находится Центральный сибирский ботанический сад, музей железнодорожной техники Западно-Сибирской железной дороги под открытым небом.

При этом, объекты культурной инфраструктуры распределены в районе неравномерно – микрорайоны Нижняя Ельцовка, Шлюз, ОбьГЭС являются спальными районами с ограниченным количеством рабочих мест, при этом, основные объекты культуры и все статусные образовательные учреждения (гимназии и лицей) сосредоточены в Академгородке.

В связи с особенностями района, неравномерным развитием инфраструктуры и наличием коммерческих видов организованного досуга для детей и подростков наблюдается различная степень востребованности дополнительных образовательных услуг по микрорайонам. Академгородок, притягивающий детей всего района в школы с повышенной предметной нагрузкой (гимназии и лицей), в меньшей степени нуждается в заполнении традиционными видами содержательного досуга. Наибольшим спросом пользуются дополнительные образовательные программы в левобережной части (микрорайон ОбьГЭС) и в районе правого берега (микрорайон Шлюзы).

Центр детского творчества строит свою работу с учетом особенностей микрорайонов и организует занятия как на 4 собственных учебных базах: Академическая, 28; Ветлужская, 6а; Часовая, 17; Приморская, 3, так и на базах 6 школ Советского района (на основе договора): СОШ № 165 Бердышева, 5; СОШ № 119 Тружеников, 16 а; СОШ № 121 Тружеников, 10; СОШ № 102 Экваторная, 5; гимназия № 6 «Горностай» Вяземская, 4; Лицей № 130 Ученых, 10.

Система воспитательной работы ЦДТ интегрирована и вписана в контекст истории, культурных традиций и системы образования района и города, что обеспечивает ее преемственность и эффективность. Процесс воспитания в ДО ЦДТ представляет собой целенаправленно организованную жизнь ребенка в контексте культуры, возможность познавать и творчески развивать ее лучшие образцы. При этом детям дается ориентир на общечеловеческие ценности, которые рождают в человеке высоконравственные потребности, формируют их личностные качества.

Дополнительное образование детей в ЦДТ рассматривается как целостный процесс обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ЦДТ рассматривается как приоритетная, важнейшая составляющая образовательного процесса, основной вектор которой направлен на:

- широкое использование воспитательного потенциала предмета обучения, форм и методов работы, основанных на лучшем педагогическом опыте;
- формирование доброжелательной развивающей атмосферы сотворчества детей и педагогов;
- включение детей в социокультурную, интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, конкурсную деятельность, привлечение к участию в социально значимых, творческих, культурных проектах;
- формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- поддержку семейного воспитания, в том числе на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; расширение инфраструктуры семейного отдыха, включая организованный отдых в каникулярное время;
- расширение возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях формирования позитивного образовательного контента по вопросам воспитания и социализации детей.

### **Использование воспитательного потенциала предмета обучения.**

В основе системы воспитания ЦДТ заложена педагогическая работа с детьми в рамках детских объединений (индивидуальная и коллективная).

Особенность образовательного процесса в ЦДТ состоит в том, что обучение в детском объединении способствует не только получению образования в определенной предметной области, но и творческому, личностному развитию, социальному становлению ребенка. В основе образовательного процесса ЦДТ лежит принцип воспитывающего обучения. Педагогический коллектив Центра в своей деятельности реализует воспитательный потенциал образовательных программ, ориентированных как на получение предметных знаний и умений, так и на духовно-нравственное становление детей, осознание и принятие ими общечеловеческих ценностей.

Педагогические приоритеты и ценности в процессе обучения и воспитания в детских объединениях ЦДТ направлены на развитие духовно-нравственных качеств личности, ее культуры, интеллигентности. Выстраивая образовательный процесс, педагоги Центра ориентируются на общечеловеческие ценности, ценности переживания, ценности отношения, ценности творчества. При этом, творчество рассматривается как одна из универсальных ценностей для развития и саморазвития человека. Основы культуры, элементы культуры являются неотъемлемым элементом содержания образовательных программ, составляют ядро образования.

### **Формирование доброжелательной развивающей атмосферы.**

Реализация принципа воспитывающего обучения невозможна без опоры на личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности. Основополагающей фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Педагоги Центра на своих занятиях создают атмосферу доброжелательности, педагогической поддержки - положительный психологический, нравственный климат, который является необходимым условием для развития личности. Творчество и успех детей зависят от эмоциональных отношений педагога и ребенка, что способствует выявлению во внутреннем мире ребенка его собственного образа, мира формирующихся ценностей, а не только образцов, заданных деятельностью педагога. В таком педагогическом процессе педагог и ребенок включены в субъект-субъектные отношения по освоению ценностей человеческой культуры.

### **Включение детей в социокультурную, интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, конкурсную деятельность.**

Важным моментом в педагогической работе является учет принципа коллективизма. Педагоги ЦДТ ориентированы на формирование сплоченных коллективов в рамках детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевая роль отводится традиционным коллективным делам различного уровня (детское объединение, учебное отделение, ЦДТ, район, город). Большинство творческих объединений ЦДТ имеют свои традиции, способствующие образовательному и воспитательному процессу. В коллективе через общение ребенок получает опыт эмоциональных переживаний, опыт признания, личного успеха, опыт сотрудничества со взрослым человеком. У каждого ребенка есть возможность принять участие в ярких творческих праздниках, конкурсах, фестивалях в детских объединениях, учебных отделениях, в мероприятиях ЦДТ и социокультурных районных мероприятиях. Это способствует накоплению социального опыта, развивает общую культуру ребенка. В проведении общих мероприятий отсутствует соревновательность между детьми и детскими объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие и социальная активность.

### **Формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.**

Главным условием осуществления образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ является право свободного выбора. Это право сохраняется за ребенком на протяжении всего пребывания в учреждении и дает ему возможность менять детское объединение, предмет обучения и даже участвовать самому (или с родителями) в определении содержания образования, его уровня, объема и конечного результата. Право свободного выбора реализуется через создание условий для раскрытия себя в различных видах деятельности не только ребенку, но также и

педагогу, который вправе определять образовательный маршрут при реализации образовательной программы. Возможность самоопределения себя в творческой деятельности и построение индивидуальной траектории творческого развития и личностного роста может стать первым шагом на пути профориентации подростка. Первичной профориентации способствует конкурсная деятельность и участие в различных проектах.

### **Поддержка семейного воспитания, в том числе на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.**

Особое внимание уделяется поддержке приоритета семейного воспитания через взаимодействие с родителями по вопросам организации обучения (дни открытых дверей, родительские собрания); активное привлечение семьи к участию в образовательном процессе (открытые занятия, мастер-классы, викторины, праздники); привлечение родителей, бабушек, дедушек к подготовке и проведению концертов, соревнований. Психолого-педагогическое просвещение родителей (информация на стендах и на сайте, консультации, беседы, семинары и др.).

Залогом успеха является опора педагога на культурные традиции, способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, творческой самореализации.

Повышение уровня профессионально-педагогической культуры позволяет развивать культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, этическую, нравственную культуру, эстетико-художественную, физическую культуру, что помогает педагогу вовлечь ребенка в силовое поле общечеловеческих культурных ценностей.

Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится. Не готовые знания, умения, навыки, но культура их формирования и изменения, преобразования – вот чем должен обладать педагог и выпускник Центра детского творчества.

### **Цель и задачи воспитания**

Современное общество предъявляет определенные требования к личности. Сегодня все большее внимание привлекает личность творческая, социально активная, культурно-образованная, способная к непрерывному творческому саморазвитию.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив ЦДТ Советского района определяет следующую цель воспитания – **развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий для разностороннего развития личности, профессионального самоопределения и творческого труда детей, формирования общей культуры, социальной адаптации, воспитания гражданственности и любви к Родине.**

В условиях воспитания личности ребенка в коллективе и через коллектив в детских объединениях ЦДТ каждый ребенок получает реальную возможность для проявления и развития своих творческих сил и способностей.

Педагогический коллектив Центра детского творчества стремится, чтобы каждый ребенок, приходя в ЦДТ, раскрыл свои таланты и способности в интересном, любимом деле, наполнил свою жизнь яркими, радостными событиями, развивался как личность.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, ценностного отношения к этическим нормам;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- мотивация к саморазвитию личности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- использование воспитательных возможностей дополнительного образования и ресурсов семьи с целью формирования духовно-нравственных качеств, способствующих взаимодействию с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- объединение воспитательных возможностей ЦДТ, проведение коллективных дел, праздников, мероприятий на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках воспитательной работы, реализуемой педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами на трех уровнях деятельности:

- в детском творческом объединении;
- учебных отделениях Центра творчества и ЦДТ в целом;
- в районе, городе и области.

Наличие уровней и их объединение в деятельности Центра представляет единую систему. На каждом уровне педагог дополнительного образования работает как с детским коллективом, так и индивидуально, привлекая в помощники родителей учащихся.

Организация увлекательного образовательного процесса в детском объединении с включением в него интересных и полезных совместных дел, осознанное участие в реализации творческих проектов способствует высокой мотивации к деятельности и позитивной динамике развития личности ребенка.

***Большой популярностью пользуются такие внутренние мероприятия как:***

- церемонии посвящения в студийцы;
- календарные праздники;
- проекты, конкурсы, викторины;
- мини-концерты;
- выпускные.

Участие в воспитательных проектах и традиционных массовых и социокультурных мероприятиях на уровне Центра, района и города формирует чувство гордости и сопричастности детей и педагогов к сообществу ЦДТ, принадлежности к районному и городскому культурному слою общества, осознание себя в качестве жителя района и города Новосибирска, гражданина России.

Самые востребованные формы работы Учебных отделений и ЦДТ:

- День открытых дверей
- День творчества
- Театральный фестиваль
- Итоговые концерты

***Мероприятия районного, городского уровней:***

- праздники, концерты, выставки для жителей района;
- реализация собственных творческих проектов – Фотокросс и Фотосушка, Шахматный турнир;
- спортивные состязания, концерты, фестивали, проводимые для жителей микрорайонов и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в различных социально значимых акциях;

- участие в районных мероприятиях воспитательной и социальной направленности, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- летние творческие смены;
- концерты, праздники, конкурсы – ежегодно проводимые творческие дела - Дни открытых дверей, День творчества, Новогодние праздничные и концертные программы, Театральный фестиваль;
- музыкальные и литературные гостиные.

Созданная в ЦДТ система воспитательной работы – открытая, динамичная, развивающаяся в соответствии с требованиями времени и потребностями общества система. Она не статична, в ней заложен импульс к постоянному обновлению за счет новых форм реализации воспитательного компонента при сохранении опыта прошлого и целостного подхода к решению поставленных задач. Система воспитательной работы охватывает все основные направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиавоспитание;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Формирование коммуникативной культуры;
9. Экологическое воспитание.

Результаты воспитательной работы в детских объединениях отслеживаются педагогами путем педагогического наблюдения и внесения результатов в соответствии с критериями в карты наблюдения (приложение).

## **Воспитательная работа на уровне детского творческого объединения**

### **Инвариантные модули**

#### **3.1. Модуль «Воспитательная работа на учебном занятии»**

В каждом детском творческом объединении ЦДТ педагог организует как индивидуальную работу, так и работу с детским коллективом в целом. На своих занятиях педагоги широко используют возможности и потенциал предмета обучения, стремятся установить доверительные отношения с учениками, создают особую творческую атмосферу и подкрепляют успешность каждого ребенка, формируя ответственность и доверие.

Каждый педагог в процессе обучения задает стандарты и нормы поведения, правила общения в коллективе; обсуждает ценностные аспекты изучаемых явлений, поднимает важные для ребенка темы. Информация о здоровье и вредных привычках, о ценностях взаимоотношений, нравственных и безнравственных поступках, о культуре и искусстве.

Большое внимание уделяет формированию навыков аналитического мышления, умению высказывать свое мнение по отношению к изучаемым вопросам.

Творческая деятельность на каждом занятии дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других детей, навык публичного представления своей работы, основ рефлексии и анализа результатов деятельности.

В процессе занятий педагоги ЦДТ широко используют интерактивные формы работы – творческие задания, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, обсуждения и дискуссии, организуют и проводят тематические праздничные мероприятия.

Создание позитивного психологического климата в группе является важным направлением работы педагога. Это помогает поддерживать мотивацию детей к занятиям и способствует более продуктивному освоению учебного материала.

Процесс воспитания во время учебных занятий осуществляется опосредованно через:

- осознанное отношение к творческой деятельности;
- формирование ценностных ориентиров и установок;
- формирование атмосферы сотворчества, которая объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, интересом к предмету обучения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих социально значимые формы поведения;
- поощрение детских инициатив.

Каждая направленность задает особенные акценты в формировании воспитательной среды, которые находят отражение в целеполагании образовательных программ ПДО и их диагностике.

- художественная (ИЗО, ДПИ, вокал, хореография, фотография, театр)

Для ребенка создаются условия, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре с целью обеспечения общего духовно-нравственного развития.

- социально-гуманитарная

Направлена на передачу детям и подросткам социально значимых знаний, на развитие коммуникативных компетенций и рефлексивных навыков; воспитание культуры общения, умение работать в команде; развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, развитие самостоятельности и ответственности.

- физкультурно-спортивная

Ориентирована на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, самодисциплины.

- естественнонаучная

Развивающие занятия, направленные на развитие любознательности, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, как учреждения дополнительного образования в целом, так и оформление пространства учебного кабинета, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного процесса. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера помещений, настраивающих ребенка на творческое общение и взаимодействие;
- размещение в пространстве учебных отделений ЦДТ информационных материалов с использованием символики ЦДТ, корпоративной цветовой гаммы, регулярно сменяемых экспозиций детских творческих работ;
- создание и поддержание в вестибюле учебных отделений фотозон, зон ожидания для родителей, наполнение их информацией по обучению и воспитанию детей, репортажами о важных событиях в детских объединениях;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования, позволяющее создавать творческую атмосферу в соответствии с изучаемым предметом.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Привлечение родителей в качестве активных помощников педагога помогает более продуктивной организации образовательного процесса, объединению усилий в вопросах воспитания и обучения детей, повышению качества работы детского объединения, сплочению семьи в интересах ребенка.

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- оформление информационных стендов с методическими материалами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных вопросов организации образовательного процесса;



- открытые мероприятия, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в детском объединении;
- создание и организация работы родительского актива, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**Инвариантные модули  
Календарный график**

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Тематические беседы, дискуссии, творческие задания, работы, проекты, на учебном занятии	Гражданско-патриотическое; Духовно-нравственное; Воспитание семейных ценностей; Интеллектуальное воспитание	<p><b>Цель:</b> формирование духовно-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма (формирование чувства гордости и принадлежности к районному и городскому культурному слою общества, осознание себя в качестве жителя района и города Новосибирска, гражданина России); развитие творческих способностей, мотивация к саморазвитию, повышение культурной образованности.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Комплексный подход при изучении предметного материала, включает тематические беседы, погружающие ребенка в историю и содержание изучаемой темы; творческие задания по теме (индивидуальные и коллективные). Важным моментом является осознанное принятие ребенком прививаемых ценностей и установок.</p>	ежемесячно	ПДО
	Тематические беседы по ПДД, охране здоровья, ТБ на учебном занятии	Здоровьесберегающее воспитание	<p><b>Цель:</b> осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни. Усвоение правил и норм, принятым в обществе.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> проводятся беседы, во время которых формируется осознанное отношение к правилам техники безопасности в творчестве, прививаются ценностные установки по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	ежемесячно	ПДО

	Родительские собрания, работа с родительским активом	Формирование коммуникативной культуры	<p><b>Цель:</b> формирование коммуникативной культуры, объединение воспитательных усилий для повышения качества образовательного процесса</p> <p><b>Краткое содержание:</b> подготовка и проведение собрания для родителей, на котором обсуждаются наиболее важные вопросы организации образовательного процесса, достижения детей, трудности образовательного процесса, возможности эффективного вовлечения в него родителей. Педагог готовит повестку дня, составляет план проведения собрания, формулирует для себя основные цели и ключевые моменты для обсуждения с родителями, организует и ведет собрание.</p>	сентябрь май	ПДО
	Организация предметно-эстетической среды Оформление учебных кабинетов, холлов	Социокультурное и интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание	<p><b>Цель:</b> создание предметно-эстетической познавательной информационной среды, формирование эстетического вкуса, активной жизненной позиции и позитивной динамики развития личности на разных уровнях, воспитание ответственного отношения к творчеству, аккуратности и ответственности.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> педагоги оформляют учебные кабинеты в соответствии с направленностью занятий конкретного детского объединения). Размещают тематические плакаты, оформляют стенды с информацией о своем детском объединении, истории его создания, о победах и достижениях воспитанников. Холлы оформляются педагогами ЦДТ для создания уютной творческой атмосферы. На стендах размещается информация, требуемая законодательством РФ, актуальная для родителей и учащихся.</p>	ежемесячно	ПДО

**Участие в воспитательных проектах и традиционных массовых и социокультурных мероприятиях на уровне ДО, учебного отделения и ЦДТ в целом, мероприятия района и города**

**Вариативные модули**

**3.4. Модуль «Традиционные творческие и социокультурные мероприятия»**

Организация и участие в воспитательных проектах и традиционных массовых и социокультурных мероприятиях осуществляется на трех уровнях: на уровне ДО, учебного отделения и ЦДТ в целом, мероприятиях района и города.

### **Традиционные мероприятия в детских объединениях.**

Организация детских и семейных праздников, конкурсов, творческих мероприятий, направленных на повышение культурной образованности, креативности, творческой активности детей, сплочение семьи, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграцию воспитательных усилий.

**Традиционные творческие мероприятия Учебных отделений и ЦДТ** – это общие мероприятия учебных отделений и ЦДТ, в которых принимает участие большое количество детских творческих коллективов Центра. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми при поддержке родителей. Это традиционные интересные и значимые массовые творческие мероприятия, социально значимые акции, объединяющие педагогов, обучающихся и их семьи в единый коллектив ЦДТ.

**Социокультурные районные мероприятия** предполагают включенность в них большого числа детей и взрослых (в качестве активных участников и зрителей), они задают культурный контекст, способствуют развитию и разнообразию культурной среды района, города, интенсификации общения, обеспечивают демонстрацию уровня творческого развития и достижений детей, формируют единое сообщество Центра, формируют традиции и имидж учреждения.

### **Модуль 3.5. «Экскурсии»**

Экскурсии помогают детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к истории своей малой родины. Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, демонстрации усвоения детьми норм и правил поведения.

Возможности экскурсионной работы активно используются в образовательном процессе ЦДТ в течение учебного года благодаря наличию двух собственных музеев и более расширенно в период летней оздоровительной кампании.

Регулярные познавательные экскурсии, организуются для детей летних площадок: в музее Центра, музей под открытым небом, в технопарк, пешеходные экскурсии по району, на природу (Ботсад) и др.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

ЦДТ работает в направлении «профориентация» опосредованно, через работу детских творческих объединений, содержание обучения которых способствует профессиональному самоопределению ребенка. Занятия во многих детских объединениях может стать как любимым хобби, так и основой профессии практически по всем направлениям творческой деятельности: вокал, хореография, ИЗО, моделирование одежды, актерское мастерство, геология и др.

В творческих коллективах ЦДТ ребенок может на практике попробовать себя в различных видах деятельности, которые может выбрать для себя в качестве будущей профессии.

Особенно важно, что это происходит не теоретически, а через практикоориентированное обучение элементам той или иной интересной подростку профессиональной деятельности, получение представления об их специфике, развитие соответствующих навыков, участие в проектной деятельности и творческих конкурсах различного уровня.

### **3.7. Модуль «Медиа»**

Задачами данного модуля являются: формирования позитивного образовательного контента по вопросам воспитания и социализации детей, развитие современной коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества с родителями учащихся, детьми и подростками, поддержка творческой самореализации учащихся через расширение возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **Вариативный модуль**

<b>№ пп</b>	<b>Форма и название мероприятия,</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Цель и краткое содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
-------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

события		Уровень ДО		
Открытые занятия, мастер-классы	Формирование коммуникативной культуры; Воспитание семейных ценностей	<p><b>Цель:</b> демонстрация возможностей учебного занятия, форм, методов обучения и воспитания; эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры, объединение воспитательных усилий для повышения качества образовательного процесса</p> <p><b>Краткое содержание:</b> подготовка и проведение открытого занятия с участием зрителей (педагоги и родители). В ходе занятия зрители получают представление об особенностях образовательного процесса (формы работы, педагогические подходы и приемы) в детском объединении; знакомятся с успехами и достижениями детей.</p>	Согласно УП ОП  (сентябрь, декабрь, апрель-май)	ПДО
Посвящение в студии ДО	Нравственное и духовное воспитание; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p><b>Цель:</b> формирование чувства сопричастности к детскому творческому коллективу, формирование традиций детского объединения</p> <p><b>Краткое содержание:</b> подготовка и организация праздничного посвящения в члены детского коллектива. Проведение конкурсов, тематических квестов, викторин, торжественное вручение атрибутов детского объединения, его символики (броши, футболки, отличительные знаки), символических подарков.</p>	Октябрь, апрель	ПДО
<p>Традиционные мероприятия ДО:</p> <p>1. Досуговые мероприятия к календарным и праздничным датам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник осени,</li> <li>• День матери,</li> <li>• Новый год,</li> <li>• День защитника Отечества,</li> <li>• 8 марта,</li> <li>• День Победы,</li> <li>• Выпускной</li> </ul> <p>2. Семейные праздники</p> <p>Конкурсы, викторины; музыкальные гостиные, мастер-классы;</p>	Формирование коммуникативной культуры; Воспитание семейных ценностей; Социокультурное воспитание Формирование интеллектуальной культуры; Здоровьесберегающее воспитание	<p><b>Цель:</b> повышение культурной образованности, креативности, укрепление физического и психического здоровья; формирование и диагностика предметных знаний, умений, навыков; Формирование позитивного отношения к науке, культуре, развитие творческой активности, формирование духовно-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Подготовка и проведение содержательных мероприятий, приуроченных к календарным праздникам РФ. В процесс подготовки вовлекаются дети и родители, что способствует сплочению семьи, интеграции</p>	Согласно УП ОП  ежемесячно	ПДО, педагог-организатор

спортивные соревнования, семейные праздники др.		воспитательных усилий. Подготовка предполагает: разработку сценария, распределение ролей, подготовку детских творческих номеров, семейных конкурсов. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещения, в котором проводится мероприятие. Это позволяет формировать особое культурно-нравственное событийное пространство.		
---	--	--	--	--

### Уровень УО

#### Традиционные мероприятия УО

Дни открытых дверей УО	Формирование коммуникативной культуры; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<b>Цель:</b> привлечение большого числа детей и взрослых, интенсификация их общения, создание условий для творческого самоопределения ребенка <b>Краткое содержание:</b> в каждом учебном отделении ЦДТ педагоги готовят презентации своих детских объединений, рассказывают о творческой деятельности, проводят мастер-классы, праздничную программу для детей и родителей.	Сентябрь	УО: «Ветлужская», «Приморская», «Ровесник»
Новогодние программы	Формирование коммуникативной культуры; Социокультурное воспитание; Воспитание семейных ценностей;	<b>Цель:</b> привлечение детей разных детских объединений и их родителей, интенсификация их общения, совместного времяпрепровождения. <b>Краткое содержание:</b> в определенных учебных отделениях ЦДТ педагоги готовят и проводят игровые праздничные программы, приуроченные к Новому году.	Декабрь	УО: «Ветлужская», «Приморская», «Ровесник»
Новогодние концерты	Формирование коммуникативной культуры; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> привлечение детей разных детских объединений и их родителей, интенсификация их общения, совместного времяпрепровождения. <b>Краткое содержание:</b> в УО «Бембикс» педагоги ежегодно готовят творческие номера и проводят концертные программы, приуроченные к празднованию Новому году.	Декабрь	УО «Бембикс»
Шахматный турнир	Формирование коммуникативной культуры; Социокультурное воспитание; интеллектуальное воспитание	<b>Цель:</b> включение в совместную работу с другими детьми, формирование традиций, создание условий для самореализации детей. <b>Краткое содержание:</b> подготовка и организация спортивного мероприятия для шахматистов	Апрель	УО «Академическая»
Спортивные праздники	Формирование коммуникативной культуры;	<b>Цель:</b> формирование активной жизненной позиции, повышение креативности,	По запросу ПДО и заведующи	УО «Приморская»

		Социокультурное воспитание; воспитание семейных ценностей; Здоровьесберегающее воспитание	укрепление физического и психического здоровья, формирование позитивного отношения к спорту, активному досугу. <b>Краткое содержание:</b> команда ПДО и педагогов-организаторов УО «Приморская» организует спортивные мероприятия для детских объединений и других УО.	х УО в течение года	
Отчетные концерты УО	Формирование коммуникативной культуры; интеллектуальной культуры; Воспитание семейных ценностей; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> включение в совместную работу с другими детьми, повышение культурной образованности; позитивное отношение к миру и природе, укрепление семейных ценностей, бережное и уважительное отношение к родному краю <b>Краткое содержание:</b> подготовка и проведение массовых концертов с творческими номерами воспитанников всех детских объединений, проводимые в каждом учебном отделении Центра.	Апрель-май	УО: «Академическая», «Ветлужская», «Бембикс», «Ровесник»	

**Уровень ЦДТ**  
**Традиционные мероприятия ЦДТ:**

Праздничные концерты: Новогодний дебют юных талантов; Театральный фестиваль	Формирование коммуникативной культуры; интеллектуальной культуры; Воспитание семейных ценностей; Социокультурное воспитание; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	<b>Цель:</b> включение в совместную работу с другими детьми, повышение культурной образованности; позитивное отношение к миру, культуре, укрепление семейных ценностей; формирование позитивного отношения к творчеству; создание условий для самореализации ребенка. <b>Краткое содержание:</b> Новогодний дебют юных талантов – праздничный концерт, в котором принимают участие дебютанты разных детских объединений Центра со своими творческими номерами. Театральный фестиваль – фестиваль детских спектаклей, объединяющий театральные студии ЦДТ.	Февраль, март	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО
День творчества Масленица	Формирование коммуникативной культуры; интеллектуальной культуры; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> формирование традиций, сплочение творческих коллективов ЦДТ включение в совместную работу с другими детьми. <b>Краткое содержание:</b> подготовка команды и участие в игровой программе. Масленица – тематический весенний праздник с народными играми и забавами, хороводами и чучелом зимы.	Октябрь март	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО

	Участие в шествии 9 мая	Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование коммуникативной культуры	<b>Цель:</b> формирование ответственной гражданской позиции, сплочение детских коллективов, формирование чувства гордости и осознания каждого ребенка в качестве гражданина России, жителя Новосибирска. Воспитание чувства благодарности, уважительного отношения к истории и сопричастности судьбе своего народа и страны. <b>Краткое содержание:</b> Дети, родители и педагоги детских объединений ЦДТ принимают участие в торжественном параде в честь Дня Победы	Май	ПДО, заведующий УО
	Онлайн выставки и конкурсы	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> формирование позитивного образовательного контента соцсетей, использование возможностей сети Интернет в воспитательных целях. Эстетическое воспитание, формирование чувства гордости и принадлежности к творческому сообществу ЦДТ; предоставление возможности воспитанникам ЦДТ показать свои работы более широкому кругу зрителей; <b>Краткое содержание:</b> подготовка и организация онлайн выставок в соцсети ВКонтакте. В отличие от офлайн выставок здесь представляются фотографии детских творческих работ. Педагоги фотографируют работы своих воспитанников и размещают в специально созданных альбомах в группе ЦДТ ВКонтакте.	Ежемесячно  (октябрь-май)	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО
	Работа в соцсетях (ВКонтакте, Инстаграм)  Ведение страничек ЦДТ и ДО	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> формирование позитивного образовательного контента соцсетей, использование возможностей сети Интернет в воспитательных целях. Эстетическое воспитание, формирование чувства гордости и принадлежности к творческому сообществу ЦДТ; предоставление возможности воспитанникам ЦДТ показать свои работы более широкому кругу зрителей; <b>Краткое содержание:</b> организация онлайн площадки, на которой отражается деятельность ЦДТ в целом и конкретных детских объединений. Педагогом и методистом формируется познавательный (мастер-классы и видеоуроки) и информационный контент о	Еженедельно	ПДО, методисты



			мероприятиях, результатах участия в конкурсах. Фотографии и видео размещаются в специально созданных альбомах и отражаются в новостной ленте.		
<b>Уровень района, города</b>					
	Социокультурные мероприятия района и города  Концерты к праздникам: День учителя День пожилого человека День матери 8 марта День защитника Отечества 9 мая День Победы Городской театральная фестиваль «Времен связующая нить» День защиты детей	Нравственное и духовное воспитание; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Воспитание семейных ценностей; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> сплочение детских коллективов, укрепление семейных ценностей, формирование чувства гордости и принадлежности к районному и городскому культурному слою общества, осознание каждого ребенка в качестве жителя района и города Новосибирска, гражданина России. <b>Краткое содержание:</b> Подготовка творческих номеров, помощь в организации и проведении массовых традиционных мероприятий для жителей района и города, приуроченных к календарным праздникам РФ.	Ежемесячно	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО
	Участие в социально значимых акциях.  Региональная благотворительная экологическая акция «оБЕРЕГАй»	Экологическое воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Цель:</b> формирование активной социальной гражданской позиции, проявление любви и уважения к природе родного края; умение привнести в жизнь прекрасное. <b>Краткое содержание:</b> Приведение в порядок, очищение от мусора набережной Оби и роспись парапета	Май	ПДО, заведующий УО «Приморская», педагоги-организаторы
	Участие в социально значимых акциях, проектах  Городской проект Фотосушка	Формирование коммуникативной культуры; интеллектуальной культуры	<b>Цель:</b> формирование активной социальной позиции, проявление любви и уважения к природе родного края; умение привнести в жизнь прекрасное. <b>Краткое содержание:</b> на открытой площадке района создается арт-пространство для общения фотографов и фотохудожников. К участию привлекаются все желающие поделиться своими художественными фотографиями, а так же опытом их создания на мастер-классах.	Май	ПДО фотошколы ZooM
	Районный фотокросс, городской фотокросс	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание	<b>Цель:</b> организация конкурса для детей студий города, занимающихся фотоискусством <b>Краткое содержание:</b> проводится работа по организации конкурсной онлайн площадки для детей-участников международного конкурса, проведение конкурсных испытаний с соблюдением регламента	Октябрь, апрель	ПДО фотошколы ZooM, педагоги-организаторы

			конкурса		
	Выставки детских творческих художественных и фоторабот на площадках района (районная администрация, ДК «Академия», библиотека им. М.А. Лаврентьева, им. А. Барто и др.)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> эстетическое воспитание, формирование чувства гордости и принадлежности к творческому сообществу ЦДТ; предоставление возможности воспитанникам ЦДТ показать свои работы широкому кругу зрителей <b>Краткое содержание:</b> На выставочных площадках Советского района изостудии и фотошколы ЦДТ регулярно организуют экспозиции детских работ. Методист Центра составляет план выставок на год, руководители детские объединения художественной направленности могут выбрать подходящую им тематику и даты выставки и оформить лучшие работы своих учеников для участия в ней.	Ежемесячно (октябрь-май)	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО
	Экскурсии в музей Тематические лекции, беседы, встречи	Нравственное и духовное воспитание; Социокультурное воспитание;	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости и принадлежности к районному и городскому культурному слою общества, осознание себя в качестве жителя района и города Новосибирска, гражданина России. <b>Краткое содержание:</b> В ЦДТ работают Комплексный краеведческий музей и Музей истории развития образования Советского района, где регулярно проводятся экскурсии для воспитанников ЦДТ и жителей района. Заведующие музея оформляют тематические выставки, поддерживают постоянные экспозиции музеев, организуют тематические беседы с детьми.	Согласно плану экскурсий	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий музеем
	Участие в творческих конкурсах, фестивалях  «Адмиралтейская звезда» Районный конкурс патриотической песни «Голос Родины» Областной фестиваль «Красная Ярмарка» и др	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Коммуникативная культура; Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Цель:</b> создание условий для творческого самоопределения ребенка, возможность творческого роста <b>Краткое содержание:</b> подготовка и участие детей к конкурсам по направлению образовательной программы, видам творческой деятельности	Октябрь-ноябрь, март	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО
	«Всероссийский изобразительный диктант в рамках международной выставки «Каждый народ – художник	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание	<b>Цель:</b> организация профессиональной конкурсной площадки для детей, участвующих в конкурсе изобразительного творчества <b>Краткое содержание:</b> проводится работа по	Январь-декабрь	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО

			организации конкурсной онлайн площадки для детей – участников международного конкурса конкурса, проведение конкурсных испытаний с соблюдением регламента конкурса		
	Летние программы и проекты Центра	Формирование коммуникативной культуры; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Здоровьесберегающее воспитание; Патриотическое воспитание	<b>Цель:</b> организация качественного содержательного досуга, оздоровление детей, формирование и сохранение мотивации к творчеству. <b>Краткое содержание:</b> реализуются тематические комплексные краткосрочные программы для детей. Они включают элементы различной творческой деятельности, культурно-просветительский и воспитательно-оздоровительный компоненты.	Июнь, август	ПДО, педагоги-организаторы, заведующий УО

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

– Ориентиром в оценке результативности воспитательной работы педагогов ЦДТ является сформированная коллективом Центра модель **выпускника**. Она аккумулирует основные характеристики личностных качеств ребенка, прописанные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

При оценке результатов воспитательной работы каждый педагог исходит из данной модели в зависимости от возрастных особенностей ребенка, целей, задач, критериев диагностики и прогнозируемых результатов своей образовательной программы.

### Модель выпускника Центра детского творчества



## ***1. Результаты воспитательной работы.***

Анализ организуемой воспитательной работы в детском объединении осуществляется педагогами на основании педагогического наблюдения. Согласно целям и задачам образовательной программы описываются основные значимые параметры личностного развития ребенка по трехуровневой шкале. В процессе занятий и мероприятий различного уровня педагогом осуществляется мониторинг проявления и развития личностных качеств детей с отображением в диагностической карте. Критерием эффективности воспитательной работы, на основе которого осуществляется данный анализ, является положительная динамика личностного развития каждого ребенка.

## ***2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Все проводимые мероприятия тщательно анализируются, при этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации проводимых мероприятий;
- качеством подготовки творческих номеров;
- качеством содержательного наполнения;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с участниками;

Важным показателем эффективности проводимой работы является обратная связь и отзывы детей, родителей и педагогов.