

Аннотация к ДООП ШРР «Дошкольник»

Детское объединение: «Дошкольник»

Руководитель объединения: Самойличенко Наталья Геннадьевна

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Особенности программы.

Новизна программы состоит в системно-комплексном применении дошкольных образовательных технологий в условиях ЦДТ. Программа включает в себя следующие предметы: математику, обучение грамоте и развитие речи, занятия творчеством (лепка, рисование), развивающие игры.

Цель. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер ребёнка при подготовке к школьному обучению.

Личностные задачи.

Развивать внимание и пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер, коммуникативные способности детей.

Метапредметные.

Обучать сопоставлению содержания указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; умение работать коллективно и самостоятельно, формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов детей.

Предметные

Формировать умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формировать знания, умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

Краткое содержание программы. Темы: «Развитие речи», «Математика», «Развивающие игры», «Занятия творчеством»,

Планируемые результаты обучения.

Развиты внимание, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональная отзывчивость, организованность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, активность, инициативность, любознательность, мелкая моторика рук.

Обучающиеся будут уметь использовать во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки, отвечать на вопросы педагога по содержанию деятельности, делать элементарные выводы, проявлять творчество, использовать в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, лупа, линейка и т.п.); объединять самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

Будут знать классификацию предметов по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру и др. признакам); понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; последовательность слов в предложении; способы составления предложений, деления предложения на слова, способы выражения своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств, правила ведения диалога.

Диагностика.

Педагогом выстроена система диагностики. В течение каждого учебного года через наблюдение и выполнение определенных заданий заполняется карта результатов образовательного процесса по программе (начальная и заключительная диагностика).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия для родителей, совместные развлечения, итоговые занятия, диагностические карты по группам и годам обучения.